



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

Научно-практическая конференция "Современный урок - формы и методы преподавания"

**Докладчик: Воробьева Наталия Александровна
Волхонщинский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», с. Волхонщина**

**Доклад: Нетрадиционный урок истории в 5 классе
Тема: "Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»"**

Цели урока: обобщить знания обучающихся по разделу Древний Восток; способствовать осмыслению учащимися важнейших закономерностей и причинно-следственных связей в истории стран Древнего Востока, осознанию вклада, сделанного древневосточными народами в развитии хозяйства и культуры всего мира; развивать память, мышление, монологическую речь обучающихся; развивать интерес к истории и культуре народов Древнего Востока, уважение к их историческо-культурным достижениям.

Формирование универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом сложном уровне -- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности;
- выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- находить и исправлять ошибки;
- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.

Личностные УУД:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

Оборудование: карта «Древний Восток»;

1. Оформление доски – рисунки учащихся по указанной теме, образцы египетского папируса, чайнворд «На берегах Нила».
2. «Синий ящик».
3. Правила поведения при работе в группе (листок с правилами находится на столе каждой команды, основные правила выведены на доску).

Форма проведения: командная развивающая игра.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Проведение игры.

Вступительное слово учителя

Дорогие ребята, сегодня мы проводим обобщающий урок по теме «Древний Восток». Мы совсем недавно побывали с вами в путешествии по странам Древнего Востока. Узнали о них очень много интересного. И сегодня наше путешествие подошло к концу. На границе с Западом нас встречает богиня истории Клио. Она может пропустить нас через границу, только если мы покажем свой багаж, багаж знаний о странах Древнего Востока. А что будет в этом багаже знаний.

Знание местоположения, знание карты, умение ориентироваться по карте, достижений народов.

Итак, давайте покажем Клио, что мы имеем право пройти через границу. А теперь представьте, что к нам пришло письмо от неё самой. Давайте прочтем письмо.

Правила работы в группе (находятся на столах команд):

1. Чтобы попросить слово, подними руку.
2. Говори по теме, понятно, кратко.
3. Выслушай каждого, не перебивай. Не говори одновременно с другими.
4. Старайся понять мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
5. Критически отнесись к мыслям, а не к людям.
6. Старайся найти наилучшее решение проблемы.
7. Поощряй других к участию в обсуждении.
8. Будь доброжелателен и терпим.
9. Соблюдай правило «трёх нельзя»:
 - нельзя говорить: «всё уже сказали»;
 - нельзя отказываться сообщить своё мнение группе;
 - нельзя прятать за высказыванием дурное настроение.

1. Конкурс «Терминологическая разминка»

1. Устройство для подъёма воды (*шадуф*).
2. Фантастические сказания о богах и героях (*мифы*).
3. Скульптура льва с головой человека (*сфинкс*).
4. Обязательные правила поведения (*законы*).
5. Поселение людей, переселившихся в другую страну (*колония*).
6. Жрец в Индии (*брахман*).
7. Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями (*касты*).
8. Большое сильное государство (*держава*).
9. Люди, лишённые личной свободы и всех своих прав (*рабы*).
10. Земляные укрепления для защиты низменностей от затопления (*дамбы*).
11. Люди, владеющие рабами (*рабовладельцы*).
12. Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли (*каналы*).
13. Гробница египетских фараонов (*пирамиды*).
14. Древнеегипетский письменный знак (*иероглифы*).
15. Денежный сбор в пользу государства (*налог*).

2. Конкурс “Загадочный”.

Каждой группе предлагается отгадать загадку.

Загадка № 1.

Он самый мудрый и почтенный,
Бог Брахма изо рта его создал,
И цвет его одежды белый.
К концу же жизни
Вдруг отшельником он стал. (Брахман)

Загадка № 2.

Этих слуг повсюду гнали,
Жить в деревне запрещали.
Те в лачугах жалких спали,
На судьбу свою роптали. (“Неприкасаемые”)

Загадка № 3.

Чтоб землю с севера обезопасить,
У гуннов землю отобрать,
Правители решили стену возвести,
Покой чтоб вечный обрести.
И людей великое множество
Согнали со всей страны.
Заставили ее строить,
Чтоб не было войны. (Великая китайская стена)

Загадка № 4.

Узнал Китай чрез много лет,
Как много может человек,
Из книг, на наши не похожих.
На связку дров скорее схожих.
Чтоб книгой стать,
Прошел чрез много мук
В Китае — расщепленный то... (Бамбук)

Конкурс №3

Представьте, что вы великие путешественники, которые возвратились на Родину. Вам необходимо дать полную характеристику стране, в которой вы побывали. Удачи вам!

1 группа

№ п/п	Вопросы	Египет
1.	Географическое положение	
2.	Климат	
3.	Природа	
4.	Крупные реки	

5.	Занятия жителей	
6.	Культурные достижения и их значение	

2 группа

№ п/п	Вопросы	Междуречье
1.	Географическое положение	
2.	Климат	
3.	Природа	
4.	Крупные реки	
5.	Занятия жителей	
6.	Культурные достижения и их значение	

4. Конкурс “Кот в мешке”.

По описанию нужно узнать предмет, который находится в синем ящике.

1. Вещество, которое в Древнем Китае считалось лекарством, и его неохотно употребляли китайцы. Это лекарство имело целебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. (Чай).
2. Зерно известного продукта, который вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой на 5 см. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10 см. (Рис).
3. То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилось это в Древнем Китае. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. (Бумага)
4. Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказывал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. (Сахар)
5. Это изобретение появилось в Китае и в древние времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. “Ложку” клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающуюся китайскую ложку, он закричал бы “Волшебство!”. О каком изобретении идет речь? (компас)
6. Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным накрашенным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже пять тысяч лет. Об истории какого открытия повествует эта старинная легенда? (шелк)

5. Конкурс переводчиков.

А сейчас, мы проверим, как наши путешественники разбираются в древневосточных письменностях, и проверим это в следующем конкурсе.

Командам даются листы с заданием.

Н КРСТ _____ (не красть)

Н ЛГТ _____ (не лгать)

Н БВТ ЧЛВК _____ (не убивать человека)

ПЧТ Т ТЦ МТ _____ (почитать отца и мать)

Какие заповеди здесь написаны?

III . Подведение итогов игры, награждение победителей, выставление оценок.

Домашнее задание: прочитать мифы о Тесее и Минотавре, о Дедале и Икаре.