

**Научно-практическая конференция**

**"Проблемы передачи педагогического опыта в свете ФГОС"**

**Докладчик: Чинякова Наталия Викторовна**  
воспитатель БДОУ "Детский сад № 63 присмотра и оздоровления"  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Доклад: Особенности организации образовательной среды в период**  
**адаптации детей в группе раннего возраста в свете требований ФГОС**  
**ДО**

## **Особенности организации образовательной среды в период адаптации детей в группе раннего возраста в свете требований ФГОС ДО**

*«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...»*

*Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизни, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...».*

*Е.И.Тухеева*

Важным событием последнего года стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью нормативного документа стала его ориентация на психолого - педагогическое сопровождение ребёнка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является, поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно – психического и социально – психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность – здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша.

Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский, отмечал важную роль окружающей ребёнка среды. По его утверждению, «... среда является источником возникновения всех человеческих свойств личности, постепенно приобретаемых ребёнком...». Исходным основанием для понимания смысла термина «среда» служит представление о том, что развитие ребёнка в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «ребёнок – окружающая среда». Согласно такому подходу под средой понимается система условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей детей, так и ещё не проявившихся интересов и способностей.

Поступление ребёнка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребёнка, и для родителей. Для малыша – это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственным моментом адаптации ребёнка к условиям детского сада и насколько серьёзными последствиями для здоровья ребёнка он может спровоцировать. Положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на наиболее благоприятных для ребёнка психолого- педагогических условиях, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребёнка.

Таким образом, привыкание ребёнка к детскому саду будет максимально безболезненным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

Чтобы образовательное пространство способствовало адаптации детей, выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства:

<i>Гибкость</i>	<i>Непрерывность</i>	<i>Вариативность</i>	<i>Интегративность</i>	<i>Открытость</i>
Обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества	Выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в неё элементов	Предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями образовательных условиях	Обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в неё структур	Предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизации форм обучения, воспитания и взаимодействия

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования: «Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами». Психологами установлено, что в период 2-3 лет происходит формирование таких важных качеств личности:

- Самостоятельность
- Активность
- Автономность
- Инициативность

Эти качества можно считать базовыми для формирования активной адаптации.

Для малыша сложен процесс расставания с родителями. И основная задача предметно - развивающей среды в период адаптации – это отвлечь ребёнка, заинтересовать его, развеселить. В группе в этот период обязательно должны быть мягкие игрушки, которые малыш сможет обнять и успокоиться. Их он сможет взять в кроватку, когда будет проходить самый сложный периода адаптации – ребёнок останется на дневной сон. Игрушки – каталки и крупные машинки, которые не только отлично увлекают малыша, но ещё и развивают координацию и мускулатуру.

Игры с водой и песком незаменимы в группах раннего возраста. Они благотворно влияют на психику, успокаивают, создают умиротворенное настроение, гасят негативные эмоции. Играя с водой и песком, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Игры с водой и песком помогают развивать мелкую моторику, координацию движений. Дают представление о таких понятиях, как «много – мало», «быстро – медленно», «короткий – длинный», «высокий – низкий». При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы.

*Основными линиями развития детей раннего возраста являются:*

- Развитие предметной деятельности
- Развитие эмоционально – действенного общения с взрослыми

Включение в предметную деятельность позволяет ребёнку развивать культурно-нормативные, специфические и орудийные действия. Использовать в своей повседневной деятельности, окружающие предметы (есть ложкой, копать лопаткой, пользоваться расческой и т.д.) в соответствии с их социальным назначением. В раннем возрасте происходит интенсивное развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. Для развития действий используют конструктивные игры и игрушки.

Особенностью раннего возраста становится и специфичный режим жизнедеятельности малыша. Как правило, это важный период своего развития ребёнок проводит в семье. Семейная обстановка является оптимальной для ребёнка – любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение является необходимым условием его нормального развития хорошего эмоционального самочувствия. В современных условиях семья очень часто вынуждена прервать гармонию развития малыша в условиях дома и воспользоваться услугами детского сада. Главная задача, которую решают в это время работники детского сада и родители – сделать детский сад для ребёнка желанным. Необходимо, чтобы отрыв от дома, от близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми сверстниками не стали для ребёнка серьёзной психологической травмой.

*Создание предметно – развивающей среды в период адаптации в группе детей раннего возраста, опираясь на положение ФГОС ДО:*

Зона познавательной деятельности – способствует ознакомлению малыша с окружающим миром, математикой, развитием речи. Поделки, подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы различных материалов (мех, ткани и т.д.), предметы из разнообразных конусовых основ, из четырех – пяти колец, книжный уголок, материал для элементарной экспериментальной деятельности и др. Одна из задач группы раннего возраста – это научить ребенка находить себе занятия самостоятельно. Особую роль играет сюжетно-образные игрушки: куклы, животные, театральные и технические игрушки, предметы игрового обихода. Куклы должны быть для индивидуальных игр и дидактические с полным набором одежды. Одевания и раздевания кукол представляют собой интерес для ребенка. Малыш запоминает, в каком порядке должны быть одеты вещи. И какая вещь, для какой ситуации предназначена. Все эти навыки в дальнейшем применяет в жизни. Оптимальный размер для игрушек от 15 до 30 сантиметров. Для индивидуальных игр лучше подобрать кукол с мягким телом, чтобы дети могли самостоятельно усадить на стульчик, в коляску, завернуть в пеленку. Важно правильно организовать игровое пространство, чтобы дети могли играть, не мешая друг другу. Игрушки должны быть расположены так, чтобы они были доступны для детей: расставлены на виду и в соответствии с ростом детей. Во избежание конфликтных ситуаций и предотвращения возможных столкновений между детьми - должны быть одинаковы, похожие игрушки. Чтобы ребенку, в случае необходимости, можно было предложить замену.

Театральные игрушки – настоящие «палочки-выручалочки» воспитателя. Ведь гораздо веселее, если ребенка встречает, например, веселый зайчик, который весело машет лапкой и может погладить по щёчки. А инсценировка знакомых сказок, способна превратить плач в дружный смех. *Требования:* материал, предоставленный в этой зоне, должен быть функциональным, простым в изготовлении и быть легкодоступным для детей. Максимальный уровень размещения материала – рост ребенка плюс поднятая рука.

В книжном уголке выставляются книги по программе. Это должны быть книги с толстыми страницами и красочными иллюстрациями. К ним, по содержанию, игрушки для обыгрывания. Для того чтобы, читая можно было одновременно показать детям героев

произведения. Помимо книг, предусмотренных программой, можно внести в уголок какие-то особо любимые детьми книги, которые им читали дома. Для проведения непосредственной образовательной деятельности. Они обеспечивают накопление представлений о форме, величине, цветах, развития мелкой моторики и навыков самообслуживания. В группе должны быть: пирамидки, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из трех-двенадцати частей, наборы разрезанных картинок на кубиках, картинки - трафареты, развивающиеся игры с плоскостными геометрическими формами, игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Художественная зона - изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки, подручный материал, материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

У каждого малыша есть потребность для самовыражения. Изобразительное творчество является одним из любимейших занятий детей. При помощи рисования ребёнок может преодолеть свой страх. Занимаясь рисованием, малыш отвлекается от своих переживаний, связанных с отсутствием мамы. Кроме того, рисунки могут быть информативны для педагога. Они позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития детей. Рисую, пусть даже и каракули, ребёнок неосознанно передает свои ощущения.

Конструктивно- игровая зона – конструирование, игра: все вида конструкторов «строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья. Коробки большие и маленькие, ящички, детские полиэтиленовые тазы для стирки, бросовый материал. *Требования:* для расположения материала необходимо удобное место и большое пространство, мелкий строительный материал – в корзинах, ящичках.

Задача каждого педагога связана в первую очередь с обеспечением оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребёнка. Построение развивающей среды, с учетом перечисленных выше принципов, обеспечивает воспитанникам чувства психологической защищённости, помогает формированию личности, развитию способностей, владению различными видами деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе.