



# Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

## Конспект урока русского языка в 3 классе "Падежи имен существительных"

**Автор:**

**Теплинская Ольга Николаевна**

**ГБОУ СОШ № 291**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** создания условий для формирования понятия падеж имени существительного

**Задачи:**

- закрепить у учащихся представление об имени существительном как части речи его грамматических признаках;
- формировать умение различать падежи у существительных.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- уметь распознавать падежи имени существительных;
- выполнять операции анализа и сравнения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные**

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установка на здоровый образ жизни, к работе на результат.

**Метапредметные**

**Познавательные:**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, сравнивать и делать выводы.

**Регулятивные:**

- умение ставить цель, планировать свою деятельность;
- умение проводить самооценку полученных результатов.

**Коммуникативные:**

- обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи;
- умение слушать, слышать и понимать речь других;
- умение контролировать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

**Ресурсы урока:**

Учебник по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России» 2 часть;  
Мультимедийная презентация;  
Наглядный материал.

## Ход урока

### 1. Мотивация к деятельности.

Проверьте готовность у уроку. Давайте поздороваемся с нашими гостями. Сели, вспомнили правил посадки при письме. Начинаем урок. Всем удачи.

Свою работу вы будете выполнять на рабочих листах. Подпишите.

На каждом этапе вы будете себя оценивать: критерии прописаны на листе, вы с ними уже знакомы.

Напомню вам.

3б. - все получилось, не было ошибок

2б. - допустил 1 или 2 ошибки

1б. - трудился, но допустил 3 и больше ошибок.

## 2. Проверка домашнего задания

- Начнем урок с проверки домашнего задания
- Над какой орфограммой вы работали, выполняя домашнюю работу?
- Возникли ли у вас трудности?
- У существительных какого рода мы напишем «ь»? (ж.р. после шипящих)
- У существительных какого рода мы не напишем «ь»? (м.р.)

## 3. Актуализация знаний.

**Мамы, папы, окна, Маша, кот, Москва** - на доске эти слова

- Перед вами написаны слова.
- К какой части речи они относятся? (имена сущ.)
- Докажите (кто? что?, обзн. предмет)
- По каким признакам можно объединить эти слова в группы? (одуш., неодуш.; собст., нариц.; род и число).
- Докажите. Назовите эти слова.
- Оцените себя по итогу работы. На рабочем листе это задание №1.

Всё ли мы знаем об имени существительном? (Нет)

Сегодня на уроке мы откроем новые знания об имени существительном.

## 4. Формирование темы урока, постановка цели.

Давайте откроем учебник на с.36 и прочитаем тему урока.

Какая же цель урока? (Узнать, что такое падеж имени сущ.)

## 5. Изучение нового

Начинаем работать на достижении цели урока.

Давайте выполним задание номер 2 в рабочем листе.

Запиши в каждом словосочетании слово «сосна» в нужной форме.

Хвоя (чего?) сосны

Прилетел (к чему?) к сосне

Села (на что?) на сосну

Растут (под чем?) под сосной

Играли (на чем?) на сосне

ПРОВЕРИЛИ БАЛЛЫ 3 балла – отлично, 2 балла было затруднение, 1 балл не получилось.

Что изменилось со словом «сосна» в каждом словосочетании? (окончание)

В зависимости чего изменялись окончания? (от вопросов)

Читаю правила на стр.36

Как называется изменение имени существительного по вопросам?

В русском языке существуют 6 падежей

Прочитаем их название в учебнике на с.37 в таблице.

А теперь отдохнем.

## 6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Кто был внимателен и услышал по какому признаку менялись падежи. (по вопросам)

Прочитали в таблице на с.37

В зависимости от вопросов каждый падеж имеет свои окончания. И мы в дальнейшем будем изучать их.

## 7. Закрепление изученного материала.

### Работа в парах.

А теперь работа в парах. Просклоняйте имена существительные «лиса» и «стол».

В рабочем листе задание номер 3

И.п. Кто? Что? – лиса

И.п. Кто? Что? – стол

Р.п. Кого? Чего? - лисы

Р.п. Кого? Чего? - стола

Д.п. Кому? Чему? – лисе

Д.п. Кому? Чему? – столу

В.п. Кого? Что? – лису

В.п. Кого? Что? – стол

Т.п. Кем? Чем? – лисой

Т.п. Кем? Чем? – столом

П.п. О ком? О чем? – о лисе

П.п. О ком? О чем? – о столе

Проверяем. На доске слайд. Один ребенок склоняет слово «лиса» и на доске появляются слова и т.д.

Вывод: Что мы сейчас делали с именем существительным? (склоняли)

Оцените себя. Где было затруднение?

## 8. Самостоятельная работа.

С помощью таблицы определи падеж каждого имени существительного.

В рабочем листе задание номер 4

Спрыгнула (с чего?) с дерева - \_\_\_\_\_ (Р.п.)

Летел (на чём?) на паутинке - \_\_\_\_\_ (П.п.)

Радуюсь (чему?) тишине - \_\_\_\_\_ (Д.п.)

Доволен (чем?) прогулкой - \_\_\_\_\_ (Т.п.)

Расцвели (что?) ландыши - \_\_\_\_\_ (И.п.)

Вижу (кого? что?) дупло - \_\_\_\_\_ (В.п.)

Проверьте работу по эталону на доске.

Оцените себя. Покажите карточку.

## 9. Итог урока.

Назовите тему урока

Какую цель ставили?

Какой новый признак имени существительного мы узнали сегодня на уроке?

(Слово «Падеж» на доске)

Как определяли падеж имен существительных?

## 10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Оцените результаты своего труда на уроке. Посчитайте баллы. У кого 12-10, тот справился с работой на отлично.

Ребята, а те, кто набрал меньше баллов, поделитесь, где возникли трудности.

Достигли ли мы цели?