



**Издательство и Образовательный Центр  
"Лучшее Решение"**

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

**Закрепление навыков об элементарных  
математических представлениях дошкольников в  
процессе игрового занятия  
"Найди монстрика"**

**Автор:  
Черанева Кристина Ивановна  
МКУ ДО "Дом детского творчества",  
г. Омутнинск Кировской области**

Тип занятия: интеллектуально-развивающий.

Тема: Закрепление навыков об элементарных математических представлениях дошкольников в процессе игрового занятия «Найди монстрика».

Возраст: 6-7 лет.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Обучающие:

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 20.

Совершенствовать навыки решения логических задач,

Закрепить умение решать математические задачи, используя знаки «+» и «-»

Закрепить представление о геометрических фигурах.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, внимание, в том числе слуховое.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Здоровьесберегающие:

Учить детей следить за своей осанкой.

Развивать координацию движения.

Приоритетная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация».

Социализация:

Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Коммуникация:

Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

Методические приёмы: игровой, наглядный, словесный, практический.

Материал:

Демонстрационный: Магнитная доска, иллюстрация монстрика (Приложение 2), изображение трех разных по цвету дверей (Приложение 3), конверт с письмом, три комбинации шифров для дверей и изображения символов шифра (Приложение 4),

изображение квадрата, разделенного на 9 квадратов (Приложение 1), большие карточки голубого, красного, желтого, зеленого цветов.

*Раздаточный материал:*

Набор цифр от (0 – 9) (Приложение 5),  
Бланки с заданиями для детей (Приложение 6).

Структура занятия:

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение) (3 мин.)

### **Ход занятия**

*Организационный момент.*

Добрый день ребята! Рада приветствовать вас на нашем очередном занятии по Логике. Скажите, пожалуйста, чем мы занимаемся на наших занятиях?

*(Ответы детей).*

Верно, мы изучаем цифры, учимся их сравнивать, складывать и считать, решать разные задачки, и даже рисовать графические диктанты.

Ой, ребята, а что это у нас на доске? Конверт, а в нем записка.

(На доске размещены иллюстрации дверей с шифрами и записка).

*Текст записки:*

«Здравствуйте ребята! Меня зовут Огонечек, я прибыл к вам из далекой страны Монстриандии. Я очень люблю веселиться и играть, а также я люблю решать разные головоломки. Я спрятался за одной из этих дверей. Чтобы познакомиться со мной, вам нужно выполнить все задания и собрать шифр, который и подскажет за какой меня нужно искать! Желаю удачи!»

- Интересно как! Такого озорного монстрика у нас в гостях еще не было. Ну что, разгадаем шифр, чтобы познакомиться с Огонечком?

*(Ответы детей)*

Хорошо, начинаем! У каждого на парте есть набор цифр от 0 до 9. Разложите цифры перед собой, проверьте все ли цифры у вас есть. Я буду загадывать вам математические загадки, а вы поднимайте ту цифру, которая будет обозначать ответ на мой вопрос.

1. Математическая разминка «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

Сколько дней в неделе? (7)

Сколько спинок у трех свинок? (3)

Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

Сколько лап у двух зайчат? (8)

Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

Сколько углов у квадрата? (4)

Сколько хвостов у пяти коров? (5)

Сколько ушей у двух мышей? (4)

Сколько пальцев на одной руке? (5)

Сколько солнышек на небе? (1)

Молодцы! Справились с заданием и получаем первый символ шифра – цветочек! Переходим к следующему заданию – «Логические задачки».

Перед вами геометрические фигуры. Какие?

(ответы детей)

Правильно, пятиугольники. Наша с вами задача их правильно раскрасить, для этого вам необходимо приготовить следующие цветные карандаши – *красный, зеленый, розовый и желтый*. Я буду читать, какого цвета каждый пятиугольник, а вы сначала кладите карандаш правильного цвета на нужную фигуру. Когда все карандаши будут разложены, мы проверим правильность выполнения задания, исправим ошибки и только после этого раскрасим! Помните, что торопиться не нужно! Готовы?

2. «Логические задачки».

- Раскрасьте пятиугольники так, чтобы самым маленьким был зеленый, а между ним и предпоследним оказался красный, слева от зеленого находился розовый, крайним правым был голубой, а между ним и красным расположился желтый.

Давайте проверим, в какой последовательности мы будем раскрашивать пятиугольники.

Первый – розовый, второй – зеленый, третий – красный, четвертый – желтый, пятый – голубой.

- Замечательно! Со вторым заданием тоже справились и получаем второй символ шифра – солнышко.

- А сейчас мы выполним подвижную игру на внимание «Слушай, а не смотри».

Я буду показывать карточки разных цветов, каждый цвет обозначает определенное действие:

«Красный» - присядь,

«Желтый» - хлопай в ладоши,

«Зеленый» - прыгай «как облачко»,

«Голубой» - становись «по стойке смирно».

Но сложность будет в том, что я буду называть один цвет, а показывать другой. Ваша задача, не верить глазкам, а верить и ушкам и выполнять действие того цвета, который я называю, а не показываю. Всем понятны правила? Тогда начинаем!

Какие вы внимательные! За это вы получаете еще один символ шифра – цифра 5.

А наше приключение продолжается. Приготовьте, пожалуйста, счетные палочки. Они нам понадобятся, чтобы посчитать примеры. Только вот примеры у нас необычные, а цветочные! Вот так чудо! А как же мы их будем считать? Есть у кого-то идеи?

(Ответы детей)

Правильно, ребята, вы догадались!

Дидактическая игра «Цветочные примеры».

У каждого цветочка есть свое число, поэтому нам нужно в примеры вместо цветочков подставить нужные числа и посчитать. Давайте вспомним, когда знак плюс мы выполняем какое действие? – ответы детей. – Правильно, прибавляем, и предметов становится больше.

А когда в примере стоит знак минус, то мы выполняем какое действие? – ответы детей. – Правильно, убавляем, и предметов становится меньше.

Приступаем к решению примеров.

$$15 - 9 = 6$$

$$14 + 5 = 19$$

$$12 - 5 = 7$$

$$6 + 14 = 20$$

Вот и еще одно задание позади! И вместе мы заработали еще один символ шифра – квадрат.

И последнее наше задание «Квадрат памяти».

Я сейчас расположу на доске цифры внутри квадрата. Ваша задача – внимательно посмотреть и запомнить. Когда я уберу квадрат с доски, ваша задача по памяти восстановить цифры внутри квадрата у себя на листочке. Готовы?

1		2
	5	
	6	

Давайте внимательно посмотрим, в какой клеточке какие цифры находятся. Цифры 1 и 2 идут друг за другом по порядку, и в квадрате они стоят в верхней строчке друг за другом, но между ними стоит пустая клеточка.

Цифра 5 и 6 тоже идут друг за другом, в квадрате они стоят друг под другом во втором столбике, то есть в столбике, который посередине. Посмотрите еще несколько секунд на наши цифры, постарайтесь их запомнить. После того, как я уберу квадрат с доски, запишите такие же цифры у себя на листочке.

Молодцы! Выполнив задание, вы получаете еще один символ – листок.

Друзья, вот мы и собрали шифр и сейчас давайте же с помощью него найдем нужную дверь, за которой спрятался монстрик Огонек.

Огонек спрятался за дверью с шифром, в котором есть *цветочек, солнышко, цифра 5, квадрат, листок*.

- Здорово! Открываем нужную дверь и вот он наш монстрик Огонек – новый домика для монстриков. Он ребята вас благодарит, за ваш ум, смекалку и внимательность! Очень рад Огонек с вами познакомиться! А вы рады, ребята? Вам было интересно играть с Огоньком? Вы ждете его еще в гости!

(Ответы детей)

Спасибо за ваши ответы! Благодарю вас за вашу работу! Наше занятие подошло к концу! До свидания!

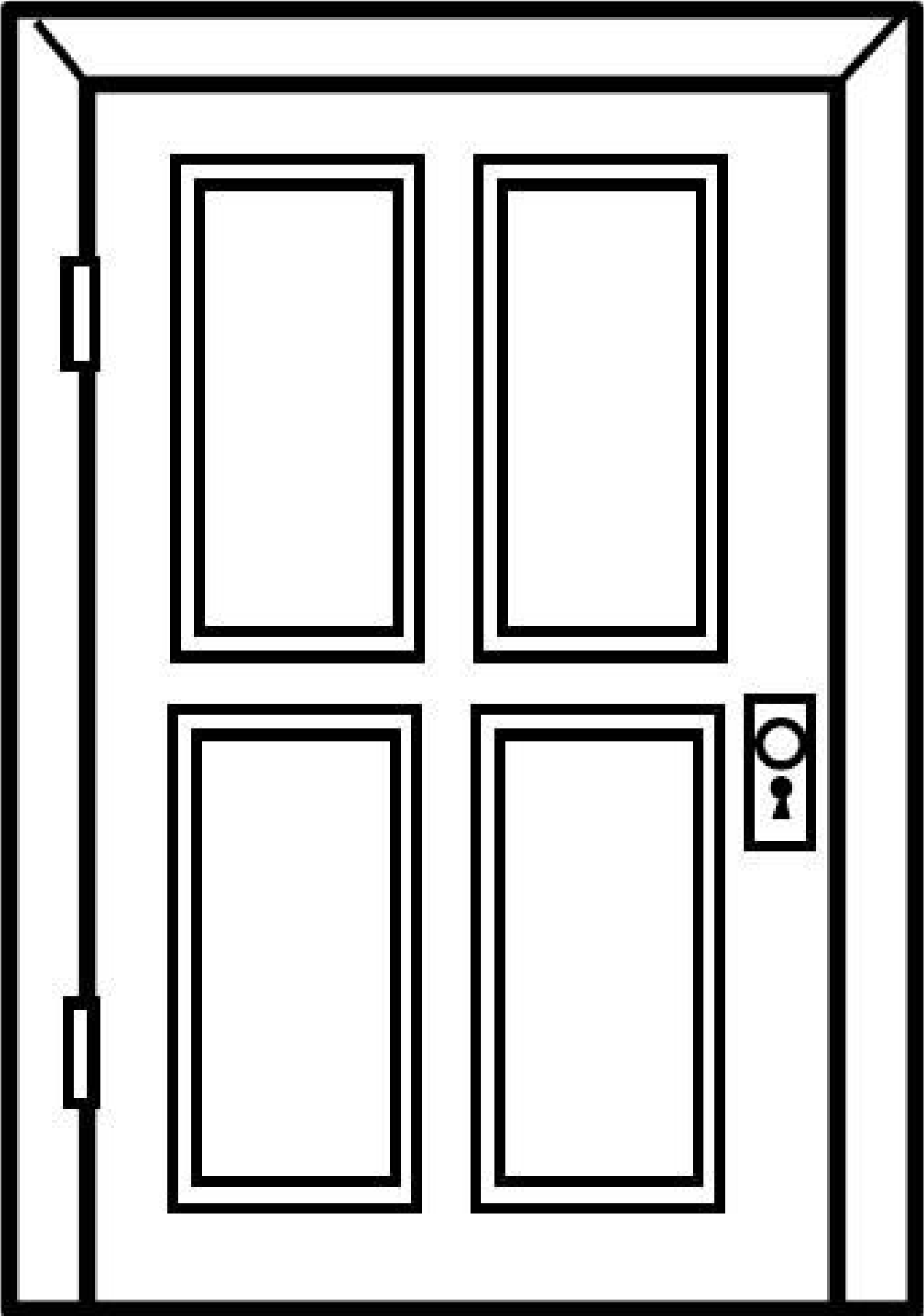
Список использованных источников литературы:

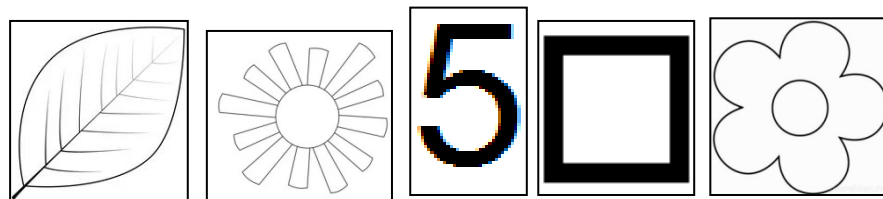
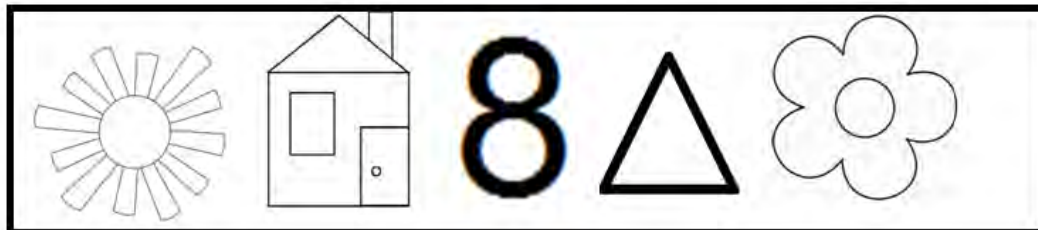
1. Житко И.В. 200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе: практическое пособие/ И.В. Житко, М.М. Ярмолинская. – Минск: ЮниПрессМакет, 2013. – 80 с. – (Серия «Обучение и развитие»).
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений. - Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
3. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь.
4. Шевелев К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
5. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. – Изд-во института Психотерапии, 2001. – 224 с.

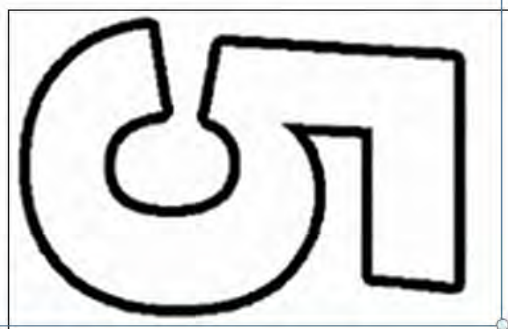
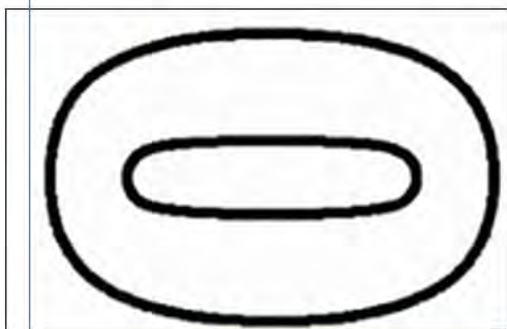
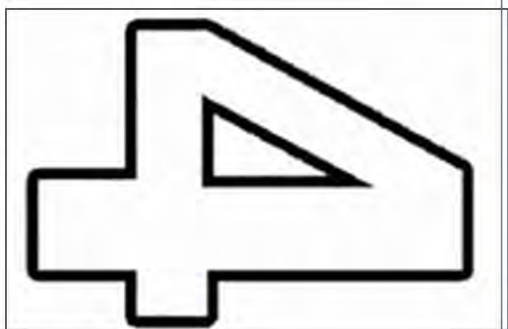
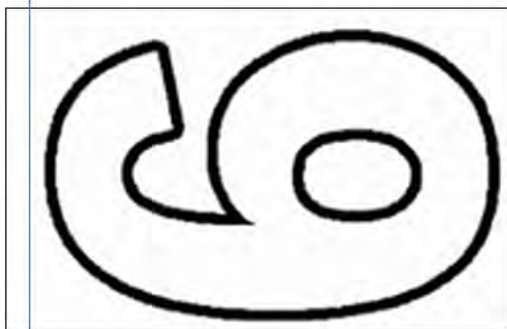
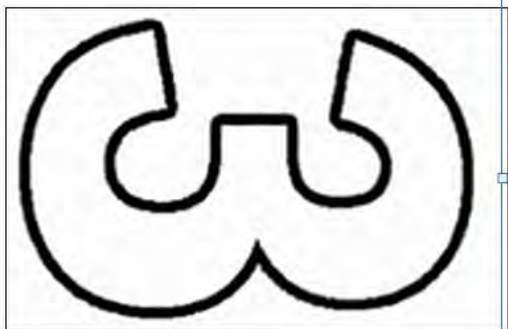
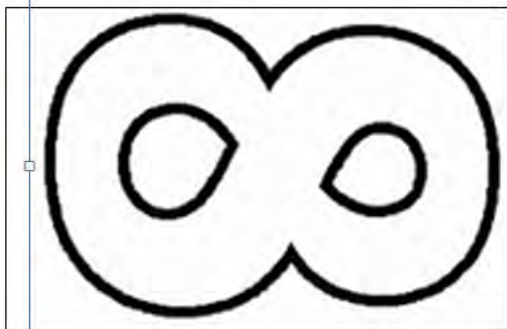
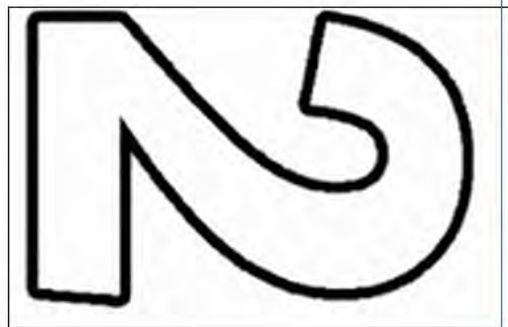
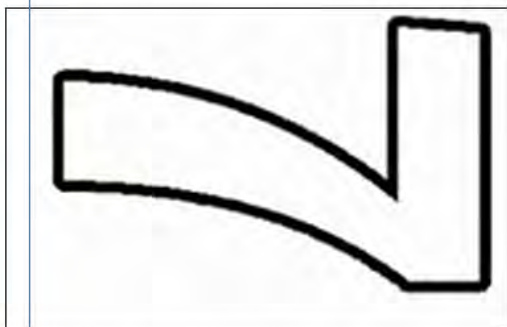
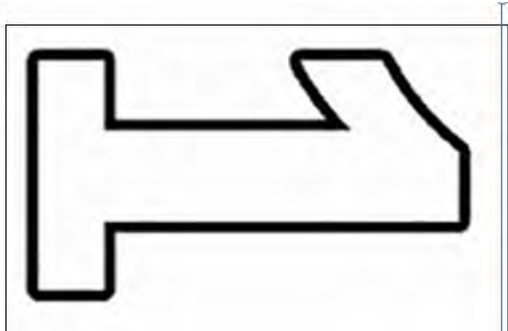
Приложение № 1



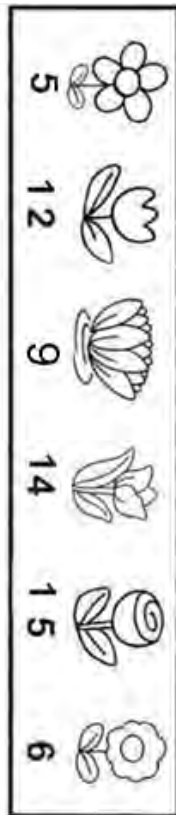
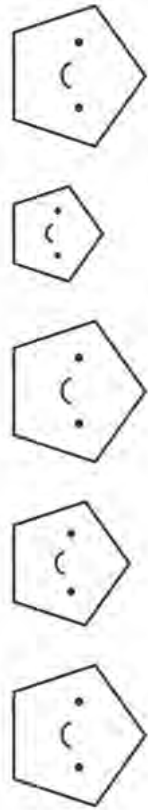






Раскрась пятиугольники так, чтобы самым маленьким был зелёный, а между ним и предпоследним оказался красный, слева от зелёного находился розовый, крайним правым был голубой, а между ним и красным расположился жёлтый



	+		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
