



# Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшеерешение.рф](http://лучшеерешение.рф) [конкурс.лучшеерешение.рф](http://конкурс.лучшеерешение.рф) [квест.лучшеерешение.рф](http://квест.лучшеерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

## Эссе

### "Мои размышления о дошкольном образовании"

**Автор:**

**Присячева Людмила Ивановна**

**МДОБУ "ДСКВ № 61" Медвежий Стан,**

**г. Мурино**

Двадцать лет педагогической работы это много или мало? Думается, что достаточно для того, чтобы поразмышлять о дошкольном образовании, в частности.

Дошкольное образование является первым уровнем системы общего образования. Таким образом, мы, педагоги ДООУ, должны работать на школу, то есть, «готовить» будущего ученика. Но учителя говорят: «Детский сад не развивает детей, они приходят не подготовленные ...». «Как же так?» - удивляемся мы. Воспитатели изо дня в день пишут планы, конспекты, продумывают свою образовательную деятельность ... Но, такое отношение к дошкольному образованию оправдано, потому что мы не обеспечиваем определённого результата, например, такого как ОГЭ, ЕГЭ. Следовательно, что может представить детский сад на выходе? Конечно же, игру! Игра - это ведущий вид деятельности дошкольника, где он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Именно в игре формируются основы для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому, для поднятия престижа дошкольного образования, возможно, самое время ввести так называемое мини-ЕГЭ, где главным показателем будет игра?

Исходя из вышесказанного, педагоги-дошкольники, в первую очередь, должны определить для себя основные направления и наметить пути в работе над позитивной социализацией детей дошкольного возраста. Они должны хотеть быть учениками! В этом наша задача! И как мы можем её решить? Конечно же, с помощью сюжетно-ролевой игры! Где ребёнок, беря на себя роль – воспитывает в себе самопроизвольность. Таким образом, если дошкольник шести-семи лет контролирует своё поведение в течение тридцати минут, то практически готов к учебной деятельности. Он может «держаться» роль ученика! А придумывание сюжета игры? Это ли не является планированием, построением логики событий? А то, что правила поведения отрабатываются в сюжетно-ролевой игре, об этом и говорить не стоит!

Стало быть, для эффективной подготовки дошкольников к обучению в школе, мы, педагоги-дошкольники, должны разработать систему сюжетно-ролевых игр по каждой из пяти образовательных областей и ввести в свою образовательную деятельность! Только и всего!

Но, правду сказать, непрерывную образовательную деятельность ещё никто не отменял. И её результатом должны стать универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Воспитатель должен сформировать у детей умение логически рассуждать, научить самостоятельно находить информацию, подвести дошкольника к идентификации себя.

Родители же воспитанников, должны стать компетентными участниками образовательного процесса, НОД должна «уйти» в домашние условия! Ведь оптимальный возраст для решения многих проблем это с двух месяцев до трёх лет. Нужно научить родителей видеть, а затем ликвидировать или компенсировать эти проблемы посредством, например, консультационных центров.

Иначе говоря, мы, представители дошкольного образования, должны качественно, на высоком уровне выполнять заказ государства. Мы должны стать активными участниками образовательного процесса, которые могут и должны обеспечить развитие детей!