



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

**В каждом ребёнке солнце,  
только дайте ему светить**

**Авторы:**

**Стародубова Наталья Николаевна**

**и Чернецкая Оксана Ивановна**

**МОУ "Лицей № 2", Волгоград**

Аннотация: В статье обобщён опыт работы авторов с одаренными детьми.

Ключевые слова: одарённый ребёнок, практико–ориентированная программа, развитие.

Каждое развитое общество уделяет большое внимание выявлению и развитию способностей одаренных детей. Поэтому очень важно своевременно рассмотреть в ребенке задатки и скрытые возможности, развить их и помочь претворить в жизни планы и мечты, вывести на дорогу поиска. В противном случае общество теряет свой потенциал, т. к. нестандартно мыслящих людей среди взрослых лишь около 2%.

Эта задача довольно сложна в ее практической реализации, так как найти одаренного человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно.

Поиск и выявление детей с признаками одаренности, их развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности творческой лаборатории «Создание условий для развития одаренности младшего школьника», действующей на базе МОУ "Лицей № 2" уже более 10 лет. Успешность работы с такими детьми во многом зависит от того, как организована деятельность с этой категорией учащихся в начальной школе, которая включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях; создание условий для развития их потенциальных возможностей в урочной и внеурочной деятельности; создание портфолио одаренного ребенка.

Одним из важных аспектов деятельности лаборатории является создание практико – ориентированной программы по выявлению и сопровождению детей с признаками одаренности.

Таким образом, нами была разработана программа в соответствии с требованиями ФГОС II поколения начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные, психологические особенности младшего школьника, а также особенности личности одаренного ребенка. Главное в программе- это создание условий для оптимального развития одаренных детей путем использования методов, форм и приемов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности.

Учебная и внеучебная деятельности младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что обучающиеся отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

Под термином *одаренность* мы понимаем системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В современной школе деятельность младшего школьника представлена в двух направлениях: учебная и внеучебная. Так как, формула одаренности зиждется на «трех китах»: мотив (побуждение к действию, интерес) + интеллект + творчество = одаренность, то работа должна носить комплексный характер: развитие интеллектуальных и творческих способностей.

В направлении учебной деятельности очень хорошо себя зарекомендовали технологии развития одаренности: герменевтическая технология, технология развития критического мышления и технология проблемного обучения.

Внеучебная деятельность программы нами была разработана в виде двух курсов: курс творческого развития «Фантазеры»; курс интеллектуального развития «Школа мудрецов». Занятия проводятся 2 раза в неделю по графику.

Предлагаемые курсы предполагают применение коллективных и индивидуальных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской и творческой деятельности с учетом индивидуального развития и интересов обучающихся.

Разработанная нами программа развития одаренного ребенка предполагает целенаправленную педагогическую работу в трёх уровнях:

- 1) *развитие общих способностей;*
- 2) *развитие частных способностей;*
- 3) *самореализация.*

Первый уровень «*Развитие общих способностей*» имеет несколько видов работы, направленных на развитие когнитивной и аффективной сферы ребёнка, интеллектуально-творческого потенциала.

Второй уровень «*Развитие частных способностей*» имеет направления специализации в каком-либо виде деятельности (музыка, танцы, рисование, рукотворчество, театральная деятельность и т. д.).

Третий уровень «*Самореализация*» позволяет использовать накопленный ребёнком потенциал. Дети, занимающиеся по данной программе, принимают активное участие в олимпиадах, в конкурсах различной направленности, в концертах, занимают победные и призовые места.

В урочной деятельности у детей проявляется повышенная работоспособность, высокий познавательный интерес, умение быстро реагировать на поставленную задачу, умение видеть несколько способов ее решения и, как следствие, высокая успеваемость в течение года.

Данная программа является наиболее *актуальной* на сегодняшний момент. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных и творческих умений, которые необходимы для *дальнейшей* самореализации и формирования личности ребенка.

### **Список литературы:**

- Бабаева Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / Под ред. В. И. Панова. - М.: " Молодая гвардия ", 1997. - 278 с.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей - СПб.: Питер, 2000.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников М.: Академия, 2000.
- Психология одаренности детей и подростков. - под. Ред. Н.С. Лейтеса-М.: 2000.- с.
- Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. М.: Педагог. Общество России, 1999.- 32 с.
- Программа «Одаренный ребенок»: Основные положения / Л.А. Венгер и др. М., 1995.
- Рабочая концепция одаренности (под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова).- М., 1998.
- Савенков А.И. Одаренные дети в массовой школе М.: Академия, 2001.
- Учителю об одаренных детях. / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова М., 1997.
- Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. М.: Владос, 2000.