



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Технологическая карта урока русского языка "Текст и предложения"

Автор:

Перунова Ольга Дмитриевна

МКОУ "Хвощеватская

общеобразовательная школа

Подгоренского муниципального

района Воронежской области"

Класс: 1.

Предмет: русский язык.

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, компьютерные (новые информационные) технологии.

Цели урока:

- дать общее представление о тексте как единице речи;
- учить различать текст и предложения;
- наблюдать над связью предложений в тексте;
- соотносить содержание текста и рисунок к нему;
- учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту;
- подбирать свой заголовок к тексту;
- составлять текст из деформированных предложений;
- проговаривать вслух последовательность действий при списывании;
- развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых детям сказок;
- ввести в активный словарный запас слова текст, предложение;
- формирование умения осознанно трудиться над поставленной целью.

Задачи урока:

Образовательные: Умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных, составлять устный рассказ с опорой на рисунок; узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике, совершенствовать каллиграфические навыки, формировать представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.

Развивающие: Развить орфографические навыки и умения: видеть орфограмму в слове; правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять ошибки, совершенствовать каллиграфические навыки; развивать логическое мышление, воображение, речь.

Воспитательные: Способствовать воспитанию личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (дисциплинированности, внимательности, уверенности, ответственности, трудолюбия).

Ожидаемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
После проведения урока учащиеся смогут: <ol style="list-style-type: none">1. различать текст и предложение;2. подбирать заголовки к тексту;	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно формулировать тему, проблему; сравнивать и анализировать, выделять главное;• устанавливать	<ol style="list-style-type: none">1. стремиться к совершенствованию собственной речи;2. испытывать потребность в самовыражении через слово;

<p>3. составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;</p> <p>4. находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание;</p> <p>5. оформлять предложения на письме.</p>	<p>причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности; • уметь рассуждать и делать умозаключения; • сопоставлять информацию, заданной текстом и иллюстрацией. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • воспринимать и логически перерабатывать информацию; • выполнять действия по алгоритму; • планировать реализацию поставленных задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в парах; • уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных 	<p>3. толерантно относиться к мнению других, осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать; быть деликатным, дисциплинированным, ответственным;</p> <p>4. стремиться к саморазвитию.</p>
---	--	---

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение; • пользоваться учебником. 	
--	---	--

Основные понятия: текст, предложение, красная строка, заголовок.

Ресурсное обеспечение урока: компьютер для учителя, проектор, экран.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников и ожидаемый результат	
Вводная часть.				
I. Организационный момент (мотивация)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>В жизни много интересного, Но пока вам неизвестного.</p> <p>Будем мы писать, читать И о многом узнавать. (слайд 2)</p> <p>- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению.</p> <p>Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока. К нам на урок пришли гости. Они хотят посмотреть чему мы научились и порадоваться за нас. Давайте поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки. А сейчас все внимание на меня.</p> <p>Оформление тетрадей. Запись числа, классная работа. (слайд 3)</p> <p>Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу,</p>	<p>Слушают, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>	3 мин

		<p>Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p> <p>Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку, проводит пальчиковую гимнастику.</p>		
II. Актуализация знаний.		<p>Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради: Кто на ветке шишки грыз И бросал объедки вниз? Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка.) Учитель проводит чистописание (письмо буквы Б (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений (Б, б, бу, Ба, белка, Белка прыгает на ветке).</p>	<p>Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию. Осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p>	5 мин
III. Самоопределение к деятельности.		<p>Беседа по теме «Текст и предложение» Слайд 4. Кошка спит на крыльце. Наступила весна. В пенале лежат ручки.</p> <p>Светит весеннее солнышко. Бегут ручьи. На деревьях набухли почки.</p> <p>- Прочитайте. Сравните записи справа и слева. Что общего? Чем отличаются? Обсудите эти вопросы в парах. Аргументируйте свои ответы. - Что можно сказать о предложениях внизу? - Откройте учебник на с.9. Прочитайте тему. Чему мы будем учиться? - Как вы думаете, запись сверху – это группа предложений или</p>	<p>Читают текст, предложения. Отвечают на вопросы, сравнивают записи, работают в парах.</p> <p>Приходят к выводу, что предложения внизу связаны по смыслу. Формулируют тему урока.</p>	3 мин

		<p>текст? Почему? В этом нам предстоит разобраться сегодня на уроке.</p> <p>- Назовите тему урока. (слайд 5) Учитель вовлекает учащихся в активную коммуникацию через диалог. (На какие вопросы мы должны получить ответ в ходе работы на уроке?)</p> <p>- Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель. Сформулируйте цель урока. Учитель выписывает на доску два слова «текст» и «предложение». Составляет вместе с учениками «Кластер».</p>	<p>Включаются в диалог. Формулируют цели урока.</p>	
Основная часть.				
<p>IV. Работа по теме урока (открытие новых знаний).</p>		<p>1. Работа по учебнику. Упр.1 (с.10) -Прочитайте. -О каком времени года идёт речь? Докажите. -Что можно сказать об этих предложениях? –То, что вы прочитали, – это отдельные предложения или текст? Об одном явлении или о разных говорится в предложениях? О ком и о чем говорится в каждом предложении? Можно сказать, что во всех предложениях говорится о приближении весны? Какие картинки можно нарисовать к тексту? Какой заголовок из данных может подойти к тексту и картинкам: «Первый весенний денек», «Скоро весна!», «Весна пришла!»? Придумайте свой заголовок. -Как оформлен текст? -Что такое красная строка? (Рассказ учителя об истории возникновения красной строки и показ слайда 5)</p> <p>2. Словарная работа. - Вспомните стихи про весенние месяцы. Угадайте, о каком месяце идет речь.</p>	<p>Выразительно читают текст, отвечают о каком времени года идёт речь, доказывают предложениями из текста, придумывают заглавие текста, делают вывод (Что такое текст и предложение) Выполняют и индивидуальную и фронтальную работу. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Вспоминают стихи, отгадывают загадки, прописывают месяцы по образцу.</p>	<p>7 мин</p>

		<p>Рыхлый снег темнеет в ... Тают льдинки на окне. Зайчик бегает по парте И по карте На стене. (Март)</p> <p>По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. (Апрель)</p> <p>Распустился ландыш в мае В самый праздник - в первый день. Май цветами провожая, Распускается сирень. (Май)</p> <p>- А кто знает, кому принадлежат эти замечательные стихи? (С. Маршаку) - Запишите названия весенних месяцев. Постарайтесь запомнить, как они пишутся. (Запись на доске)</p>		
V.Физмину тка.		Проводит видеофизминутку.	Выполняют упражнения.	2 мин
VI.Продол жение работы по теме урока.		<p>3. Работа по учебнику. -Прочитайте сведения о языке на с.10. -Из чего состоит речь? -Что можно сказать о предложениях в тексте? -Чем ещё отличается текст от группы предложений? Упр.2 (с.11). -Прочитайте задание. Подумайте, как определить количество предложений в тексте. Выскажите свое мнение. -Как мы отделяем одно предложение от другого при чтении? -А на письме? -Рассмотрите рисунок ещё раз. Выберите из текста предложение, которым можно подписать этот рисунок. Запишите его в тетрадь. Упр.3 (с.11) Выполнение с электронным приложением к учебнику. - Рассмотрите рисунок.</p>	<p>Читают сведения о языке. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст, отвечают на вопросы. Повторяют по инструкции порядок написания предложения, записывают предложение в тетрадь. Осуществляют пошаговый контроль своих действий, выстраивают осознанное речевое высказывание об устной и письменной речи; Осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Выполняют задания в рабочих тетрадах.</p>	17 мин

		<p>Прочитайте слова.</p> <p>Выполнение физминутки для глаз.</p> <p>Работа в рабочей тетради с.6-7, задания 1, 2, 3. Поясняет задания. Самостоятельное выполнение и взаимопроверка.</p>		
VII. Итоги урока. Рефлексия.		<p>-Давайте обобщим полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам: - Что нового вы узнали на уроке? – Расскажи, как ты понимаешь, что такое текст. А что такое предложение? (Запись кластера) - Давайте посмотрим что мы еще узнали нового. Закончи предложение: Сегодня я узнал... Теперь я могу... Я научился... Где мы можем применить знания, полученные на уроке? - На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению. - Урок окончен.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Оценивают свою работу на уроке.</p>	3 мин

Инструкция (порядок действий) при списывании текста (предложения)

1. Сначала прочитай предложение вслух.
2. Отчетливо и ясно проговаривай каждое слово по слогам.
3. Затем прочитай шепотом, запоминай, как пишутся слова.
4. После этого проговори по слогам первое слово.
5. Напиши его. Проверь. Так же записывай каждое слово предложения.

Самоанализ

I . Краткая общая характеристика класса.

1. Общая подготовленность класса:

На протяжении всего урока прослеживается умение детей работать в парах, умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

2. Общая характеристика общения.

В общении учащихся преобладает соперничество. Ребята на уроке стремятся выполнить задание быстрее другого, тянут руку, как только прозвучал вопрос учителя.

Учащиеся включаются активно в учебную деятельность, так как уровень ее сформированности достаточно высокий, а учитель в ходе урока постоянно даёт установку на внимание, на переключение одного вида деятельности на другую. Прослеживается целенаправленная деятельность учителя в развитии познавательных процессов учащихся.

Урок и все задания были построены с учетом психологических и индивидуальных, возрастных особенностей ребенка.

II. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА УРОКА

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО.

Оптимальное сочетание на уроке коллективных, парных и индивидуальных форм обучения.

Данная тема урока опирается на уже изученную ранее тему и понятия «текст», «предложение». Учитель в начале урока организует работу в виде кластера (гроздь), т. е. дает слова, а ученики говорят все что знают об этих понятиях.

Оснащенность урока наглядными пособиями, техническими средствами обучения дает возможность не только словесными методами обучения усвоить материал, но подойти к усвоению с точки зрения новизны, заинтересованности.

Осуществлялся учет особенностей учащихся данного класса при планировании задач и возможностей их принятия школьником. Прослеживается принцип сознательности, систематичности и последовательности, научности, принцип связи теории с практикой.

Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности.

Задачи, поставленные учителем в начале урока, реализовывались через полноту, комплексность и разносторонность заданий на уроке.

Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности включали в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность, обеспечили осознанное вхождение в урок. Используя приём сравнения, создавалась ситуация для выявления темы урока. Дети самостоятельно определили тему и цель урока.

Индивидуальная работа на закрепление показала глубину осознанности, гибкость и действенность полученных знаний. Проведена взаимопроверка, а это одна из форм активной деятельности всего класса.

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводились динамическая пауза.

Была в начале урока поставлена проблемная ситуация, найти где предложения связаны между собой и где нет. На основе ранее изученного материала, ребята быстро решили проблемную ситуацию.

Урок был эффективен, так как прослеживается воспитание познавательного интереса у школьников.

III. КАК БЫЛ ОСУЩЕСТВЛЕН УРОК, ИСХОДЯ ИЗ ЕГО ЗАМЫСЛА?

Урок достиг поставленной цели. Урок состоял из элементов (этапов), которые были взаимосвязаны между собой. Цели урока были реальными, достижимыми, конкретными. Они полностью соотнеслись с типом урока и содержанием.

Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. На этом этапе использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию текст и предложение, приём сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника. Изложение новых знаний мною не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке новые условия применения уже имеющихся у ученика знаний. На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и работу с ИКТ. Видна направленность на усвоение главного материала подобранных вопросов и упражнений. Видна эмоциональная привлекательность заданий и упражнений (загадки, работа с электронным приложением). Включение в задания вопросов, упражнений, операций, обеспечивающих аналитико-синтетическую мыслительную деятельность. Направление мышления ученика на решение общих и частных познавательных задач, требующих творческой переработки информации. Соблюдение норм педагогической этики, культура общения, стиль и темп работы учителя, стимулирование успехов учащихся и использование арсенала поощрений все это влияет на продуктивность учебной деятельности.

Реализуется развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля (взаимная проверка, рецензирование ответов) как в ходе работы, так и в конце. Были использованы устные и

письменные методы контроля. Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока, а также взаимооценка и самооценка учащихся.

IV. ОЦЕНКА ЦЕЛОСТНОСТИ УРОКА

На мой взгляд содержание урока соответствовало требованиям ФГОС.

Можно было наблюдать на среднем уровне организованность работы ученик-ученик, на высоком уровне учитель-ученик.

В конце урока была проведена рефлексия деятельности, эмоционального состояния. Ребята легко определяют своё состояние и настроение, но я с трудом могу оценить свою деятельность и деятельность одноклассника.