



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Практическая деятельность на уроках сельскохозяйственного труда

Авторы:

**Юрченко Галина Ивановна
Боровик Татьяна Васильевна
КГБ ОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
с. Ключи, Ключевской район,
Алтайский край**

В условиях развития информационно-технологического общества повышается роль технологического образования. Трудовое обучение является одним из главных звеньев всей системы воспитания учащихся с ОВЗ. Оно направлено на формирование ценностных установок: готовности воспитанников трудиться в сфере материального производства, развития трудолюбия и ответственного отношения к труду, проявления деловитости.

Учитель в коррекционной школе нацеливает своих учеников осознанно выполнять те или иные действия. Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают сложности в использовании имеющихся знаний, умений и навыков. Поэтому педагоги в своей практике применяют такие методы и приемы обучения, которые создают условия для самореализации в практической деятельности воспитанников. При организации практической деятельности учитель учитывает то, что школьники различные по характеру, способностям, привычкам, особенностям поведения, и жизненному опыту.

Практические работы способствуют формированию у учащихся с ОВЗ двигательной активности (рабочая поза, последовательность выполнения операций), зрительной памяти, развивается внимание, активизируется мыслительная обработка полученной информации.

Для того чтобы богатый трудовой потенциал детей мог актуализироваться, нужно создать определенные условия, прежде всего, ввести ребенка в настоящую практическую деятельность. Ведь именно в ней, как давно утверждает психология, из предпосылок рождаются и развиваются способности.

Развивать практические способности? Что это значит?

Во-первых, это развитие наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, хорошо натренированной памяти, привычки анализировать и осмысливать факты, воображения.

Во-вторых, это систематическое создание ситуаций, позволяющих самовыражению индивидуальности ученика.

В-третьих, это организация трудовой деятельности в познавательном процессе.

Практическая деятельность:

- устанавливает прочные связи между теоретическими знаниями и их практической преобразовательной деятельностью, это дает возможность применять учащимся с ОВЗ имеющийся опыт.

- создает развивающую среду, способствует повышению мотивации воспитанников, формирует способности и качества личности, необходимые им в дальнейшей жизни.

В нашей школе сельскохозяйственный труд является одним из основных предметов. Учащиеся в 9 классе сдают выпускной экзамен. На уроках сельскохозяйственного труда воспитанники осваивают теоретические знания и закрепляют их, выполняя практические работы на пришкольном участке. На участке выращиваются овощные культуры. В этом году посадили и вырастили картофель, свеклу, морковь, томаты, тыкву, кабачки, огурцы, капусту и фасоль. Всего было собрано 3996 килограммов овощей. Весь урожай используется в школьной столовой для организации витаминизированного питания учащихся.

На пришкольном участке ребят привлекает технология выращивания растений, возможность самостоятельно работать и конечный результат работы - выращенные своими руками овощи. Воспитанники учатся правильно обрабатывать почву, сеять сельскохозяйственные овощные растения, ухаживать за посевами и убирать урожай. Истинная цель обучения - практической деятельности - это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и воспитание трудолюбия.

Умения и навыки, полученные при выполнении практических работ на уроках сельскохозяйственного труда, помогут учащимся в повседневной жизни. Они станут незаменимыми помощниками дома, а после окончания школы смогут продолжить обучение и получить интересную и нужную сельскохозяйственную профессию.

Таким образом, практическая деятельность способствует профориентации и социальной адаптации учащихся с ОВЗ, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства. Воспитанники получают оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит, одной из составляющих счастья, является правильный выбор профессии, чему способствуют уроки сельскохозяйственного труда.