



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

**Опыт создания в МОУ Школа с. Белоярск условий
для развития этнокультурного сознания
и межэтнической толерантности обучающихся**

Автор:

Корозникова Анжела Александровна

МОУ "Школа с. Белоярск"

с. Белоярск, Приуральский район, ЯНАО

Описание опыта создания в МОУ Школа с. Белоярск условий для развития этнокультурного сознания и межэтнической толерантности обучающихся

Кризис в нашей стране показал, что самая уязвимая сфера человеческих взаимоотношений в трансформирующемся поликультурном обществе – это отношения между разными этническими группами людей. Современная политическая ситуация в России показывает, что проблема межэтнических отношений неизменно остается одной из самых сложных и трудно регулируемых. Межэтнические отношения обуславливаются массой различных факторов: политических, исторических, экономических; важную роль наряду с перечисленными факторами играют этнокультурные и социально-психологические факторы. [3].

Термин «толерантность» появился в отечественной научной литературе одновременно в нескольких научных дисциплинах: в культурологии, социологии, политологии, экономике, психологии, истории, педагогике. Однако, сам термин «толерантность» трактуется в широком диапазоне: установка толерантности, о толерантности как свойстве личности, о навыках толерантного поведения, о толерантности как ценностной ориентации, как групповой норме, как форме социального взаимодействия, как механизме общения, как отношении, как характеристике выхода из конфликтной ситуации, как культуре ведения диалога, как профессионально значимом качестве специалистов, работающих с людьми – врачей, психологов, политиков, управленцев, педагогов.

В разных языках в зависимости от исторического опыта народов общее содержание понятия толерантности имеет различные смысловые оттенки:

- В английском языке толерантность – готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь;
- Во французском – уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов;
- В китайском – быть толерантным значит позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других;
- В арабском толерантность – это прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим;
- В персидском – терпение, терпимость, выносливость [2].

В последнее время очень резко осложнились отношения между людьми разных национальностей. Все конфликты на почве межэтнических отношений происходят в связи с нехваткой такого качества, как толерантность, которое усиливает внимание к сохранению культур, языков, религиозных верований.

Понятие толерантности определяется на основе «Декларации принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995) как:

- Ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными;
- Обеспечение устойчивой гармонии и конструктивного взаимодействия между различными социальными группами;
- Уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов;
- Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- Навыки эффективного межкультурного взаимодействия [1].

Актуальность данной проблемы предопределена межнациональными конфликтами и противоречиями, которые все чаще возникают в нашем обществе, как на бытовом, так и на социальном уровне.

Внешне, вопрос этнической толерантности остро не стоит, т.к. дети младшего возраста не понимают, чем отличается ненец от русского или от коми. А вот дети постарше могут уже достаточно осознанно обидеть сверстника. Поэтому задача педагога тактично, ненавязчиво убеждать детей, что все люди одинаковы, независимо от их языка, культуры, внешности и вероисповедания. Стирая межэтнические грани, нам взрослым необходимо научить детей

быть терпимее друг к другу, сформировать понятие, что мы большая многонациональная семья.

Белоярская школа-интернат является многонациональной и поликультурной, у нас обучаются дети разных национальностей: коми, ненцы, ханты, русские, украинцы, татары, узбеки, удмурты и др. Вся работа нацелена на формирование уважительного отношения к другим народам, с развитием культурного межнационального общения. Этнокультурная социализация обучающихся начинается с 1 класса и проходит в условиях межкультурного взаимодействия. Это направление включает в себя воспитание способности уважительного восприятия этнического разнообразия и изучение культурной самобытности народов. Вся работа по воспитанию толерантности у обучающихся Белоярской школы строится на основании следующих документов:

- «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2013 года
- Федеральный закон № 114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности»
- Постановление Правительства ЯНАО от 25.03.2016 N 260-П «Безопасный регион» на 2014-2020 годы
- Комплексная программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России в ЯНАО на 2014-2020 годы» от 20.11.2014 № 929-П

Одна из главных задач школы-интерната наряду с освоением знаний, умений и навыков является воспитание толерантности, как основы своей жизненной позиции, формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания. Коллектив педагогов ставит перед собой следующие задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, которые помогают формировать толерантность как признак духовного и интеллектуального развития личности;
- укрепление толерантного сознания обучающихся и профилактика экстремистских проявлений;
- недопущение среди обучающихся агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве;
- принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических установок.

Работа по воспитанию у обучающихся толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, общественности, родителей и детей.

В работе по данному направлению используем различные формы и методы:

- *Организация взаимодействия администрации школы с субъектами профилактики:* лекции и презентации по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений с приглашением инспектора.

- *Мониторинги и обследования:* тестирования «Проявляешь ли ты толерантность?», «Уровень воспитанности», «Уровень тревожности», «Уровень адаптации» и др.

- *Работа с обучающимися:* занятия по воспитанию толерантности «Добро и зло – житейские примеры», «Толерантность – дорога к миру», «Учимся понимать друг друга», общешкольный день толерантности; *классные часы:* «О товариществе и дружбе», «Мы дети планеты Земля», «Терпимое отношение друг к другу».

- *Работа с родителями:* беседы и индивидуальные консультации «Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей», родительское собрание «Толерантность – это гармония жизни»

- *Наглядная агитация:* выпуск школьной газеты «Северное сияние», посвященной международному дню толерантности, размещение на сайте школы материалов по реализации плана мероприятий «Дни толерантности в школе».

- *Проведение тематических общешкольных праздников:* фестиваль «Давайте познакомимся», «Международный день толерантности», «День народного единства», организация тематической книжной выставки, посвященной международному Дню толерантности.

- Проведение уроков истории, ОБЖ, обществознания, КНЯ и др, включая компоненту «толерантность».

Школа-интернат имеет большие возможности для воспитания толерантности у обучающихся. Воспитание толерантной личности процесс ежедневный сложный и достаточно длительный, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка. Современный ребенок должен понимать и уважать права и традиции, взгляды и обычаи других людей. Необходимо помочь ребенку найти свое место в обществе, не ущемляя права других людей. Поэтому работу по воспитанию у обучающихся толерантности мы начинаем с младшего школьного возраста.

Важная роль в системе формирования межэтнической толерантности принадлежит внеклассной работе и внеурочной деятельности, т.к. после урочная деятельность дает широкие возможности для неформального общения обучающихся с педагогами и сверстниками, способствует взаимопониманию культурных особенностей разных народов через совместную практическую деятельность, при этом школьники ярко проявляют свою индивидуальность. Задача педагога – научить ребенка основным приемам урегулирования конфликтов, разрешению конфликтов, примирению, разрешению проблем на основе сотрудничества.

Таким образом, результатом деятельности в данном направлении в нашей школе стало формирование у обучающихся приоритетных духовных ценностей, подъем культуры молодого поколения, формирование толерантности, дружба между детьми различных национальностей.

Содержание школьных программ, как учебных, так и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности дали более широкие перспективы, учитывающие новые проблемы, а предметы излагаются в контексте взаимоотношений и взаимозависимости в условиях развития этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности ребенка. Способность принимать других и взаимодействовать с ними – вот к чему стремиться современная школа и наша в том числе.

Список литературы:

1. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-ва, 2005. – 120с.
2. О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
3. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.
4. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»//Век толерантности. 2001 №2 С11-25.