



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

**Интегрированное индивидуальное логопедическое
занятие для детей старшего возраста
«Посуда. Звук С в начале и середине слова»**

Автор:

**Касьянова Елена Александровна
учитель-логопед**

ГБОУ Школа "Содружество"

Учебный корпус №5 "Солнышко"

г. Москва

Тема: Посуда. Звук С в начале и середине слова**Цели занятия:** автоматизировать произношение звука С в словах.**Задачи:***коррекционно-развивающие:*

- корригировать произношение звука «С» в открытых и закрытых слогах, словах;
- корригировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;
- корригировать и развивать слуховое восприятие;
- корригировать речевое дыхание;
- корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности);
- развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- корригировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

образовательные:

- уточнить и расширить словарь по теме «Посуда»;
- расширить умение словообразования
- закрепить умение согласовывать предлог В с существительными ед. ч. в В.п.
- познакомить с буквой С, соотнести звук С с буквой;
- формировать начальные навыки чтения.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к посуде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (трудолюбие, отзывчивость).

здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- соблюдать правильную посадку ребенка;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- соблюдать режим охраны зрения;
- чередовать статические и динамические задания.

Оборудование: картинка «Самоварчик», картинки посуды в конверте (кастрюля, стаканы, чашки, сковородка, блюда, чайник, кофейник, сито), массажер «су – джок», чашечки-картинки с наклеенными на них картинками (солонка, салатница, сахарница, супница, салфетница, соусница), схема-таблица «артикуляция звука С», миска синяя пластмассовая и стеклянная.

Предварительная работа: повторение сказки “Федорино горе”, формирование умения согласовывать предлог В с существительными ед. ч. в В.п.

Ход занятия:

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Оргмомент.	Педагог: "Заходи в кабинет, рада тебя видеть. Когда люди встречаются, что они делают в первую	Ребенок отвечает: "Они здороваются друг с другом. Здравствуйте! Привет! Доброе	Организовать ребенка. Настроить ребенка на занятие. Способствовать созданию

	<p>очередь? Что они говорят? А как по-другому можно поздороваться, если встреча произошла утром, днем или вечером?"</p>	<p>утро! Добрый день! Добрый вечер!"</p>	<p>благоприятного психологического климата.</p>
<p>П.1.Проверка домашнего задания.</p>	<p>Педагог проверяет домашнее задание по теме «Автоматизация звука С в начале слова». Просит ребенка произнести слова со звуком С в начале слова. Логопед ставит мини-печать в тетрадь ребенку.</p>	<p>Ребенок произносит слова.</p>	<p>Выяснить, насколько скорректировано произношение звука С в начале слова</p>
<p>П.2.Актуализация знаний. Д/и «Отгадай, куда мы сегодня отправимся...». Сообщение темы занятия.</p>	<p>Педагог сообщает ребенку, что сегодня на занятии он и ребенок отправятся в сказку. Логопед загадывает загадку про самовар. Логопед демонстрирует картинку самовара со словами: "Сегодня вместе с Самоварчиком мы продолжим учиться правильно произносить звук С. Героем, какой сказки является самовар?"</p>	<p>Ребенок отгадывает загадку, называет сказку "Федорино горе"</p>	<p>Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. Актуализировать знания по теме занятия.</p>
<p>П.3. Изучение нового материала. Д/и «Песенки насоса».</p>	<p>Логопед просит произнести звук самовара, когда он кипит (ребенку демонстрируется схема артикуляции звука С). Затем логопед просит спеть для самовара «песенки насоса» (тихое и громкое произношение слогов са-со-су, су-са-сы, со-су-са, ас-ос-ус и.т.д.) Педагог сообщает ребенку, что Самоварчик принес собой в конверте фотографии своих</p>	<p>Ребенок вспоминает (по схеме), как правильно произносится звук С. Повторяет ряд слогов за педагогом. Вспоминает героев сказки, называет посуду, выполняет упражнение психогимнастики и пальчиковой гимнастики с массажером «су – джок»</p>	<p>Определить уровень осведомленности ребенка о правильном произношении звука С. Развить фонематическое восприятие. Автоматизировать произношение звука С в закрытых и открытых слогах, начале и середине слова. Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным</p>

<p>Психогимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с массажером «су – джок»</p>	<p>друзей из сказки "Федорино горе" и просит назвать картинки, а затем назвать их одним словом.</p> <p>Логопед предлагает вспомнить сказку и показать, как огорчилась посуда, когда Федора её не мыла, а какое стало доброе лицо Федоры, когда к ней вернулась посуда.</p> <p>Затем предлагает, показать самоварчику упражнение с мячиком-ёжиком.</p>		<p>предложением.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>
<p>Динамическая пауза</p> <p>Речедвигательная ритмика, дыхательное упражнение «Мы подуем».</p>	<p>Логопед предлагает ребенку выполнить движения со звуком С.</p>	<p>Ребенок выполняет упражнения вместе с педагогом.</p>	<p>Закрепить правильное произнесение звука С. Формировать правильный выдох. Развивать ФВ, общую моторику, координировать речь с движением.</p>
<p>П.4.Закрепление изученного материала. Д/и «Из чего сделана посуда? »</p> <p>Д/и «Подбери картинки».</p> <p>Знакомство с буквой С. Чтение обратных слогов</p>	<p>Педагог выясняет у ребенка как назвать посуду, сделанную из стекла, пластмассы, хрусталя?</p> <p>Педагог просит ребенка помочь Самоварчику разложить картинки со словами, в названии которых есть звук С в синюю пластмассовую мисочку, а остальные картинки в стеклянную.</p> <p>Педагог демонстрирует конверт и сообщает, что Самоварчик принес с собой букву, которая обозначает звук, с которой</p>	<p>Ответы ребенка: Стеклянная, Пластмассовая, Хрустальная.</p> <p>Ребенок раскладывает стопку картинок по мисочкам, называет их.</p> <p>Ребенок знакомится с буквой, затем читает обратные слоги АС, ОС, УС, ЫС.</p>	<p>Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Закрепить правильное произношение звука С в начале и середине слова. Развивать мелкую моторику. Учить соотносить звук с буквой. Формировать навык чтения. Закреплять правильное произношение звука в процессе чтения.</p>

	<p>начинается его название. Это буква С. Затем предлагает ребенку обвести букву пальчиком, нарисовать в воздухе, затем прочитать слоги с данной буквой.</p>		
<p>Речедвигательная ритмика. Д/и «Чашка чая» Зрительная гимнастика. Д/и «Гимнастика для глаз».</p>	<p>Логопед предлагает ребенку отдохнуть и выполнить упр. «Чашка чая», затем зрительную гимнастику.</p>	<p>Ребенок выполняет речедвигательную ритмику и зрительную гимнастику.</p>	<p>Соблюдать режим охраны зрения, чередовать статические и динамические задания.</p>
<p>II.5. Контроль знаний и умений. Д/и «Чашечки». Д/и «Для чего нужна посуда»</p>	<p>Логопед сообщает, что Самоварчик вскипел и пора ставить на стол чашки (на стол выкладываются картинки-чашки, на которых наклеены картинки посуды со звуком С). Далее логопед интересуется у ребенка о назначении разной посуды. -Куда он положит дома соль? (в солонку) -во что положит салат? (в салатницу) -суп нальет (в упицу) -сахар насыплет (в сахарницу) -салфетки положит (в салфетницу) -соус нальет (в соусницу)</p>	<p>Ребенок называет картинки выделяя голосом звук С, отвечает на вопросы логопеда.</p>	<p>Проверить навык сформированности правильного произношения звука с в словах. Закрепить умение согласовывать предлог В с существительными ед. ч. в В.п. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.</p>
<p>III.1. Итог занятия. Оценка деятельности ребенка.</p>	<p>Педагог предлагает ребенку вспомнить, какой звук он учился произносить сегодня и какие задания выполнял на этом занятии. Затем логопед оценивает работу ребенка и дарит ему букву С, обозначающую звук,</p>	<p>Ребенок называет звук, уточняет правильную артикуляцию звука, вспоминает выполненные задания.</p>	<p>Обобщить тему урока. Развивать память.</p>

	который отрабатывался на занятии.		
III.2. Домашнее задание.	Педагог предлагает ребенку домашнее задание по пройденной теме.	Ребенок получает домашнее задание.	Закрепить пройденную тему во время домашних занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Загадка про самовар:

И свистит, и кряхтит
Воду быстро кипятит,
Он наелся угольков,
Вот для нас и чай готов.
Кран на брюхе открывает,
Кипяточек разливает.

Пальчиковая гимнастика с массажером «су – джок»

Мячик-ежик мы возьмем, *(подбрасываем мячик вверх)*
Покатаем и потрем. *(прокатываем между ладошек)*
Вверх подбросим и поймаем, *(опять подбрасываем мячик)*
И иголки посчитаем. *(пальчиками мнем иголки мячика)*
Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*
Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*
И немножко покатаем... *(катаем мячик)*
Потом ручку поменяем *(меняем руки)*

Массаж пальцев эластичным кольцом

Раз – два – три – четыре – пять, *(разгибать пальцы по одному)*
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Речедвигательная ритмика, дыхательное упражнение. Д/и «Мы подуем».

Мы подуем высоко: С-С-С *(Произносятся звуки, ребенок встает на носочки, поднимает руки вверх)*

Мы подуем низко: С-С-С *(Ребенок приседает)*

Мы подуем далеко: С-С-С *(Ребенок выпрямляется, наклоняется вперед, вытянув руки)*

Мы подуем близко: С-С-С *(Стоя прямо, руки подносит ко рту)*

Как здорово, ты умеешь дуть!

Речедвигательная ритмика Д/и «Чашка чаю»

Ручки в бок! (*Переступить ногами на месте, руку на поясе*)
Жду гостей я на порог! (*руки в стороны*)
Выпьем чай до доньшка! (*Наклон вниз, руками касаемся пола*)
Улыбнёмся солнышку! (*Потянулись на носочках, руки вверх, улыбаемся*)

Зрительная гимнастика. Д/и «Гимнастика для глаз».

А сейчас, а сейчас
Всем гимнастика для глаз.
Глаза крепко закрываем,
Дружно вместе открываем.
Снова крепко закрываем
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево посмотри,
Вправо погляди.
Глазки влево, глазки вправо -
Упражнение на славу.
Глазки вверх, глазки вниз,
Поработай, не ленись!
И по кругу посмотри.
Прямо, ровно посиди.
Посиди ты ровно, прямо,
А глаза закрой руками.

Картинка «Самоварчик»

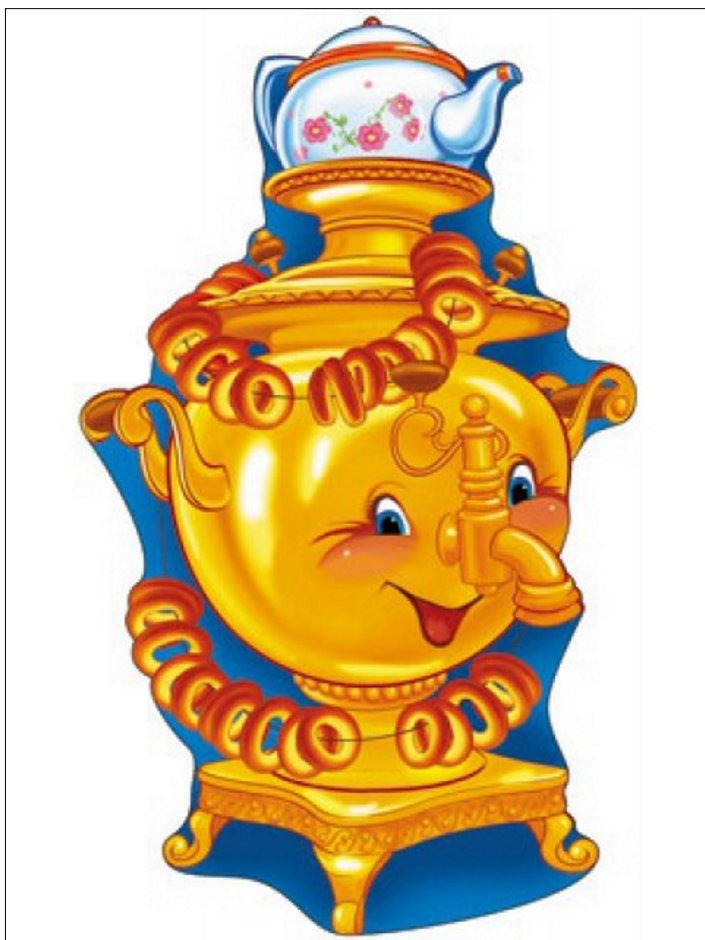


Схема артикуляции звука С

Артикуляционная характеристика звука [С]

• Губы в улыбке-



• Язык -



Зубы -



• Воздушная струя - тонкая-



• Горлышко -



Пример картинок из Ди «Чашки»

