



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

**ПРОЕКТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МИНИ-ОГОРОД НА УЧАСТКЕ ДОУ»**

Автор:

Сибилева Анастасия Анатольевна

МБДОУ «ДСОВ № 113»

г. Братск, Иркутская обл.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру».

Традиционно на территории детского сада создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений принимают различные формы и проходят с разной степенью включённости и участия как взрослых, так и детей. Дошкольники выступают участниками этой деятельности тремя способами:

- через рассказы и беседы воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- через наблюдение деятельности взрослых;
- через непосредственное включение в трудовую деятельность.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Актуальность проекта:

Как известно, самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам. Каждую весну на подоконнике дома у мам и у бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящиках различной формы и окраса, но детям запрещено трогать эти растения, а интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, дети сами бы с удовольствием посадили чудо – растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла идея создать свой мини – огород, на участке ДОУ, который призван развивать экоценности природы. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Срок реализации: (май-август)

Целью проекта являлось, расширение представлений об окружающем мире, привитие трудовых навыков посредством совместного создания мини-огорода на нашем участке, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур.

На первоначальном этапе было определено следующее:

➤ Подбирали мультфильмы, художественную литературу об овощах. (Н. Носов «Огурцы», Ю. Тувим «Овощи» (пер. С. Михалков), С. Маршак «Сеньор-помидор», Д. Родари «Чиполлино»);

- Определяли какие овощи будем сеять. (редис, горох, свёклу, морковь);
- Собирали информацию об овощах, которые будем выращивать;
- Собирали семенной фонд, изучали инструкцию посева;
- Готовили инвентарь (лопаты, грабли, лейки);
- Знакомились с правилами безопасности работы с огородным инвентарем.

На основном этапе была проделана следующая работа:

➤ Формировали декоративные грядки из бросового материала (пластиковые бутылки, деревянные бруски, джутовый жгут);

- Замачивали и проращивали семена на подоконнике;
- Сеяли семена редиса, гороха, моркови, свёклы;
- Ухаживали за всходами, корнеплодами. (пропалывание, полив).

Каждый ребенок хотел посеять и ухаживать за «своими» растениями, для чего были сделаны пометки на грядках (имена детей).

В процессе развития растений на нашем мини-огороде, дети не только учились ухаживать за «своими» растениями, но и пытались давать друг другу дельные советы по уходу за огородом, старались оказывать помощь в поливе, прополке и рыхлении почвы.

Во время ухода за огородом, проводились словесные игры с детьми «Один-много», «Счет овощей», «Угадай, что задумала».

На заключительном этапе:

- собирали урожай и оценивали корнеплоды по размеру и цвету;
- дети провели дегустацию овощей и показали совместно с педагогами театрализованную сценку по стихотворению Ю. Тувим «Овощи» (пер. С. Михалков);
- совместно с родителями:
 - оформили альбом полезных блюд;
 - оформили ЛЭПбук «Вершки и корешки»;
 - оформили выставку детских работ «Овощи на грядках»;
- разместили фоторепортажа «Вот какой я огородник» на сайте ДОУ.

Вывод: в результате проведенного проекта, дети закрепили знания овощных культур, научились формировать грядки, сеять семена, выращивать редис, горох, свёклу и морковь и бережно относиться к природе и всему живому. Узнали, что овощные культуры (редис, горох, морковь, свёкла) различаются по цвету, форме, размеру плода, по листьям и скорости роста. Ощутили на себе радость результатов своего труда.

Литература:

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу» -М. 2015, 56-72 с.
2. Масленникова О.М, Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - В. 2017, 17-26 с.
3. Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства» - М. 2016, 45-55 с.