



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
ГБПОУ Ростовской области  
«Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)»

**Управление самостоятельной работой студентов  
(инновационный подход к организации  
самостоятельной работы)**

**Автор:**  
**Бондаренко Галина Ильясовна**  
**преподаватель математики**

Современный выпускник техникума должен обладать не только суммой знаний, но и набором умений, навыков, компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на развивающемся рынке труда. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием.

В системе среднего профессионального образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным дисциплинам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Это переориентирует самостоятельную работу с традиционной цели - простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности - *на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, активно преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.*

Основными причинами, затрудняющими качественное выполнение заданий самостоятельной работы, являются как внутренние факторы, зависящие от студентов (недостаточно высокий уровень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, недостаточный уровень знаний, неорганизованность, отсутствие навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, планирования времени), так и внешние, зависящие от условий обучения в СПО (недостатки в планировании объема учебной нагрузки, неравномерность планирования самостоятельной работы).

Задача преодоления этих недостатков заключается в необходимости специальной системы организации самостоятельной работы студентов, где особую роль необходимо отвести применению инновационных форм организации.

Мною используется технология "портфолио студента". Для получения дополнительных баллов по курсу студенту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио.

Портфолио – это набор работ студентов, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения, рефлексии его собственной деятельности. Это — комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

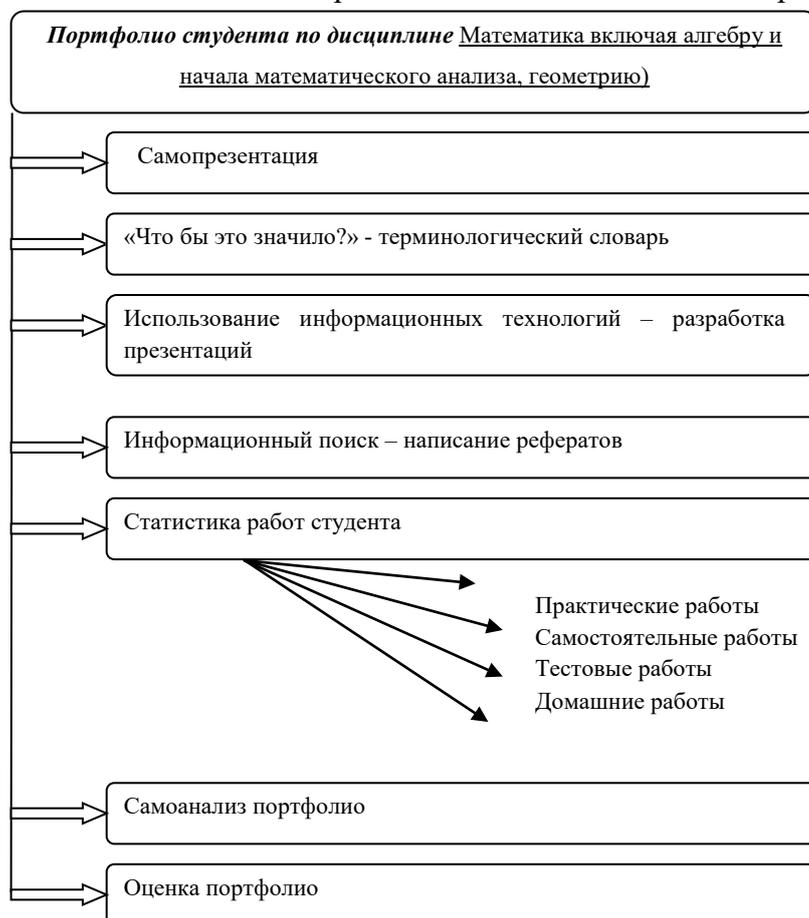
Студент отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на уроке самостоятельно (контрольные работы, тесты, и пр.) или дома (домашние задания), во внеклассной работе (проекты, рефераты, доклады и т.п.). Портфолио предваряются объяснением студента, почему он считает необходимым отобрать именно эти работы. Каждая работа сопровождается также кратким комментарием студента:

- что у него в этой работе получилось (имея в виду полученное задание), а что нет;
- согласен ли он с оценкой преподавателя;

- какие выводы может сделать из результатов работы.

Разумеется, каждая такая работа предусматривает аргументированную коррекцию ошибок. Я предлагаю студентам составить такой Портфолио по своему предмету, представив в им серию вопросов, заданий, структуру Портфолио. Главное в такой работе — самооценка студента, причем в виде рассуждения, аргументации, обоснования.

Представлю схематично блоки портфолио.



Технология "Портфолио студента" - это форма творческого самовыражения будущего специалиста, способствующая формированию его ключевых профессиональных и общих компетенций. Студенты испытывают ситуацию успеха, положительные эмоции в ходе обучения, сбор материалов портфолио имеет соревновательный характер, что повышает мотивацию и интерес к обучению в целом, а также качество выполнения работ, данных преподавателем.

Формирование у студентов интереса к обучению, к самостоятельной деятельности является актуальной проблемой системы СПО, которую возможно решить за счет внедрения инновационных технологий обучения.

### Список литературы.

1. Образование. Карьера. Общество. № 4 - 1 (40) 2013-2014
2. Гаджиева П.Д. Возможности информационно-коммуникационных технологий обучения в организации самостоятельной работы студентов. – 2013. – № 6.
3. Высшее образование в России. № 6, 2003
4. Инфоурок. Статья "Создание условий для эффективной самостоятельной работы студентов на уроках математики"