



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ОДАРЁННОСТИ

Автор:

**Шубенко Наталья Дмитриевна
педагог-психолог**

**МАОУ «Средняя школа № 33 с
углубленным изучением
отдельных предметов»**

г. Петропавловск–Камчатский

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей

Сегодня реализация потенциала одаренных детей и развитие способных в процессе обучения, во многом зависит от эффективности деятельности школьного психолога.

Образовательная среда - многоаспектная, целостная социально психологическая реальность, предоставляющая человеку материальные и духовные условия для его образовательной деятельности, обеспечивающая совокупность необходимых психолого-педагогических условий для погружения человека в поток целенаправленно подготовленной информации с целью всестороннего развития личности [4].

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов [5].

Понятие развивающей образовательной среды прочно вошло в обиход российской школы.

Развивающая образовательная среда — это среда, специально создаваемая для решения определенных задач развития человека, насыщенная ценными для формирования этого человека смыслами и возможностями. Воздействие такой среды является одновременно мощным и мягким, всесторонним и естественным. Суть ее ненасильственна: приобретение тех или иных способностей, формирование тех или иных сторон психического облика происходит в ответ на запрос среды. Они становятся востребованными ребенком. Они необходимы ему для того, чтобы вычерпать до дна возможности окружающего пространства и отношений с другими людьми.

Одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей является проектирование и создание адекватной их возможностям (поддерживающей) и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды.

Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям ребенка средовых условий призваны сделать образовательную среду:

- комфортной;
- эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности;
- стимулирующей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесберегающей [5].

Перечисленные характеристики рассматриваются в качестве набора требований к организации современной образовательной среды и составляют группу общих принципов ее проектирования и моделирования.

Необходим также ***учёт специфических принципов ее проектирования и моделирования.***

1. Безопасность, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.
2. Насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, произвольное и произвольное внимание, деятельность.
3. Доступность для полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
4. Смысловая упорядоченность. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.
5. Погружение в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

6. Развивающий характер. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

7. Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей. Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

Перечисленные общие и специфические принципы выступают в роли основных ориентиров при проектировании и моделировании, как целостной образовательной среды, так и локальных сред, обеспечивающих решение оперативных задач обучения и воспитания детей в условиях современной школы [5].

Образовательная среда рассматривается как развивающая, если обеспечивает возможности:

- во-первых, для проявления творческой природы психики (в виде психических процессов, психических состояний и личностного сознания человека, а также в виде общих или специальных способностей),

- во-вторых, для удовлетворения природной и социальной потребности индивида в творческом самовыражении в разных сферах психики (телесной, эмоциональной, интеллектуальной, личностной и духовно-нравственной) и в разных видах социально-значимой деятельности;

- в-третьих, для удовлетворения потребности в овладении умениями и навыками, представляющими инструментальный аспект проявления творческой природы психики и позволяющими выразить свою творческую индивидуальность в социально принятых формах самовыражения;

- в-четвертых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности [2].

Основная задача современного образования (педагога в первую очередь) заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа, т.е. среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных способностей учащихся. Образовательная среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития учащегося и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер его психики (В.И.Панов, 1997-2000).

Акцент практической работы с одаренными детьми смещается от диагностики одаренности и развития явной или скрытой одаренности к созданию условий для проявления одаренности как становящегося системного качества психики. Иными словами - к созданию таких условий, такой **развивающей образовательной среды**, которые способствовали бы раскрытию и наиболее оптимальному проявлению творческой природы психики данного ребенка (В.И.Панов, 2005, 2010) [2].

Типы развивающей образовательной среды: процесс, психическое состояние, личностная черта (сознание).

Говоря об одаренности как психической реальности, которая генетически проходит в своем становлении стадии психического процесса, психического состояния и личностного сознания ребенка, сформулируем примерные требования к соответствующим типам образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию одаренности.

Для первой группы детей (с “процессуальным уровнем” развития одаренности) образовательная среда должна служить средством для раскрытия и развития природных задатков. Для этого она должна быть представлена в такой пространственно-предметной и деятельностной формах, чтобы вызвать у ребенка если не интерес, то хотя бы любопытство (ориентировочный рефлекс “Что такое?”). Ее пространственно-предметное оформление должно быть ориентировано прежде всего на перцептивную сферу ребенка. По своему содержанию такая образовательная среда должна быть максимально вариативной, разнообразной по представленным в ней культурно-историческим способам человеческой деятельности: от “поделок руками” до разработки компьютерных программ и сочинения музыки. Попадая в такую среду, ребенок должен, с одной стороны, иметь возможность опробовать себя в разных учебных и внеучебных ситуациях, где могут проявить себя его непроявленные (возможно неизвестные еще никому, в том числе и ему самому) природные задатки. Поэтому образовательная среда должна обеспечивать погружение ребенка в процессуально - различные виды деятельности, в которых на уровне психического процесса могут раскрыться те или иные природные задатки, склонности и способности. Реализация этой цели принадлежит образовательной среде, которая создается в семье, и в так называемом дополнительном образовании (в школе - кружки, факультативы и т.п., вне школы - центры внешкольной работы, детского творчества, спортивных достижений, технического творчества, детские лагеря отдыха и т.д.). С другой стороны, задача педагога, родителя и психолога состоит в том, чтобы создаваемая ими образовательная среда позволяла пережить данному ребенку ситуацию успеха и тем самым способствовала бы формированию у него потребности в выполнении выбранного вида деятельности. Здесь очень важно не просто безоценочное, а эмоционально положительное принятие любого результата в выполняемом ребенком задании.

Для второй группы детей (с одаренностью на уровне “психического состояния”) образовательная среда должна стать средством, дающим возможность более частого проживания состояния творческого акта, в котором интегрируются познавательная, операциональная, эмоциональная и личностная сферы ребенка. Во внешнем плане такая среда должна давать представление об операциональной стороне соответствующих видов деятельности. А в плане содержания она должна быть насыщена ситуациями,

способствующими творчеству. Творческий акт должен сопровождаться проживанием состояния успеха, т.е. не только концентрироваться на отдельной задаче, но и сопровождаться обязательным положительным эмоциональным подкреплением выполнения данного вида деятельности со стороны других людей (как сверстников, так и взрослых). Речь идет о том, чтобы вывести развитие формируемых способностей ребенка на уровень эмоционально положительных социальных (межличностных) взаимоотношений. Это необходимо для того, чтобы начавшееся развитие способности не приостановилось из-за отсутствия личностной поддержки на социальном уровне. Для младшего школьного возраста - это мнение учителя, родителя и близких ему взрослых, для подросткового - мнение сверстников и лично значимых для него взрослых, для юношеского - значимость в более широких социальных масштабах (города, страны, планеты). Здесь могут оказаться полезными различные групповые формы работы в виде коллективной подготовки проектов или тренинга, помогающего ребенку открыть в себе скрытые возможности.

Для третьей группы детей (с “личностным уровнем” одаренности) образовательная среда должна стать, с одной стороны, средством удовлетворения (“насыщения”) потребности в выполнении интересующей его деятельности, с другой стороны - средством его личностного становления и самоутверждения, и, наконец, - средством освоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм в своем сознании. Третье, возможно, - самое важное, иначе мы породим будущие психологические проблемы для данного одаренного. Образовательная среда в этом случае должна быть напряженной, максимально насыщенной и не только по предметному содержанию, но и по нравственно-этическим представлениям об общечеловеческих ценностях. Дети с личностным типом развития одаренности это уже особо одаренные дети, их всего 1-3%. Поэтому существенно, чтобы они знали, что они не одиноки, что есть и другие дети с теми же проблемами, столь непохожими на проблемы “обычных” детей, что они не отвергаются другими детьми и естественно взрослыми. Формы работы с такими детьми могут быть разными - от индивидуальной до специальных классов и разнообразных школьных и внешкольных состязаний, конкурсов, олимпиад и т.п. [2].

Участие в проектировании развивающей среды — это чрезвычайно богатая по своим возможностям ситуация для школьного психолога. Она позволяет решать развивающие задачи самым естественным для ребенка способом. И подчас — самым эффективным. Любая развивающая ситуация, встроенная в образовательный процесс и образовательную среду (например, тренинг или психологическая ролевая игра), предполагает специальные процедуры закрепления и переноса нового опыта ребенка в естественные условия его жизнедеятельности. А то, что удастся «растворить» в привычном и понятном, дополнительных усилий от ребенка и специальных шагов от взрослого не требует.

«Растворение» психологической развивающей работы в образовательной среде школы — задача особая и творческая. Удивительно, но такого рода профессиональное искусство чаще всего осваивается школьными психологами в последнюю очередь: после тренингов, специально конструируемых коррекционных занятий, уроков [3].

Направления деятельности педагога – психолога:

- Просвещение педагогов, родителей и обучающихся.
- Информационно-просветительские стенды
- Неделя психологии, Неделя семьи, Неделя здоровья, Неделя интеллекта
- Публикации сборников
- Духовно-нравственное воспитание
- Внедрение программ в учебную деятельность: «Развитие творческого мышления», «Будь здоров, ученик!»

Рассмотрим несколько разных подходов к проектированию развивающих ситуаций внутри образовательной среды.

Каким образом школьный психолог может способствовать этому? Какой вклад он может внести в систему поддержки одаренного ребенка в условиях образовательного учреждения? Прежде всего, это выражается в организации просвещения педагогов. Ведь в настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных на основе разных теоретических подходов и методов изучения. Это многообразие концепций отражает сложность и многомерность природы одаренности, трудности в выработке общих эталонов и стратегий развития для всех проявлений.

Учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей. Поэтому к учителю, работающему с одаренными детьми, предъявляются повышенные требования: позитивная Я-концепция; знания соответствующих концептуальных моделей, используемых в обучении для разных возрастов одаренных детей; умение осуществлять правильный выбор учебного материала; умение правильно оценивать успехи детей.

Организуя работу с учителями и родителями, школьный психолог способен помочь им выработать такие стратегии поведения во взаимодействии с одаренным ребенком, которые позволят адекватно реагировать на отсутствие у одаренного внимания к условностям и авторитетам, к порядку и «должной» организации работы, большой независимости в суждениях, чувствительности и мечтательности, нонконформизму и непосредственности, эмоциональности и естественности.

Темы семинаров – практикумов и тренингов для педагогов:

- Особенности развития одарённых детей
- Методы выявления одарённых детей

- Принципы обучения и условия работы с одарёнными детьми
- Методы и средства обучения одарённых детей
- Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность
- Развитие творческого мышления в младшем школьном возрасте
- Роль дивергентного мышления в развитии одарённых детей

Одним из важных моментов в работе с одарёнными детьми, является *работа с родителями*. Цель: обеспечить психологическую подготовку, необходимую для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка. Совместно с родителями важно поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Для этого проводить родительские собрания в разных формах («Взаимосвязь семьи и школы в обучении и развитии одарённого ребёнка», «Роль родителей в воспитании одарённых детей»), групповые и индивидуальные консультации, информационные стенды, включать в мероприятия, проводимые школой (Неделя семьи, Неделя здоровья, Неделя психологии и т.д.), подготовить консультативные материалы, памятки с советами и рекомендациями по развитию и воспитанию одаренных детей.

Развивающая работа в школьной практике традиционно ориентирована, прежде всего, на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей. Такая изначальная ориентация предполагает выделение некоторого приоритетного направления при выборе методов и приемов. Работа может осуществляться в различных формах [1].

Например, такая форма, как организация психологической развивающей среды. Она может создаваться самим психологом и представлять собой различные виды взаимодействий психолога и школьников в свободное от учебы время на специально отведенных для этого учебных часах (тренинговые, развивающие, обучающие встречи). Кроме того, такую среду может создавать и поддерживать сам педагог, используя психологические развивающие технологии на учебных занятиях, в воспитательном процессе или организации внешкольного общения учащихся [1].

Психологическое развитие может осуществляться через различные традиционные и привычные школьникам формы внутришкольной работы, которые планируются педагогами и психологами с учетом развивающего эффекта. Он может быть заложен в саму форму организации мероприятия или в его содержании (КВН, олимпиады и пр.) [1].

В учебной деятельности развивающая работа может проводиться психологом опосредовано. Так, психолог совместно с педагогами могут разработать и внедрить в учебный процесс различные формы работы, позволяющие детям максимально развивать различные стороны их психического мира [1]. Разработать специальные учебные материалы для развития

одаренного ребенка, обеспечивающие закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей. Определить методы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей. Способствовать проявлению и самореализации широкого спектра увлечений. Проводить уроки творчества для одаренных детей.

Творчество в широком смысле рассматривается как деятельность в ситуации неопределённости, направленная, на получение результатов обладающих объективной или субъективной новизной. Поэтому важным моментом в развитии творческого мышления и воображения будет процесс использования в течение нескольких лет (не менее четырёх) специальной программы на развитие креативности. В качестве её принята программа Ю.Б. Гатанова «Курс развития творческого мышления» по методу Дж. Гилфорда Дж. Рензули 5 – 14 лет.

Среда накладывает существенный отпечаток на поведение и развитие человека. Образовательная среда, как составляющая среды обитания, влияет, в том числе и на интеллектуальное развитие учащихся.

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Соблюдая преемственность, мы продолжаем работу, начатую в детском саду по развитию у детей младшего школьного возраста психических познавательных процессов, таких как: внимание, память, мышление и т.д., начиная с 1 класса. Для того, чтобы учителя смогли вести работу по развитию психических процессов, психологом в школе проводятся групповые формы работы (семинары-практикумы, лектории), и индивидуальные консультации, на которых учителям дается не только теоретическое обоснование, но и практические знания (упражнения, игры, методы, приемы и технологии) для успешного развития психических процессов.

Для выполнения этой задачи, для целенаправленного, систематического, последовательного развития познавательных процессов, мы обобщили опыт работы по этому вопросу и создали книги: «Сборник упражнений для развития памяти, внимания у детей 5 – 7 лет и учащихся 1 – 4 классов», «Сборник упражнений для развития словесно – логического мышления у детей 5 – 7 лет и учащихся 1 – 4 классов».

Таким образом, развитие одаренности является одним из важных направлений работы образовательного учреждения. Развитие одаренности должно рассматриваться с учетом внутренних и внешних факторов, прежде всего взаимодействия развивающейся личности с ее социальным окружением. Определение параметров образовательной среды, значимых для процессов развития творческой одаренности, создание условий для развития познавательного

интереса и развертывания персонального пространства личности как творческой индивидуальности являются ключевыми в вопросах развития одаренности, что способствует решению задач современного общества.

Работа психолога, ориентированная на решение задач развития детей, может приобретать самые разные формы и очертания: игра, тренинг, урок, акция, совместное психолого-педагогическое мероприятие. Выбор конкретной формы тесно связан со спецификой развивающей задачи, решаемой психологом, опытом участников и их возрастом, традициями школы.

Библиографический список

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание 3-е, стереотипное.
2. Глава IV "Принципы интеграции основного и дополнительного образования, способствующие развитию креативности и потенциальной одарённости школьников" в монографию «Психодидактические основы развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников» / Под ред. Панова В.И. – Черноголовка: ИНИМ РАО, 2011. – 3 п.л.
3. Журнал «Школьный психолог» № 48/2004 издательский дом «Первое сентября» М.Битянова «Система развивающей работы школьного психолога».
4. *Калачева Н.В.* Принципы организации развивающей образовательной среды. Психологические аспекты выявления, обучения и развития одаренных учащихся.
5. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 3 выпуск. Нефёдова М.С. Психологические условия школьной образовательной среды.