



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

**Игра с педагогами
"СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ"
по формированию элементарных
математических представлений
у дошкольников**

Автор:

**Марина Николаевна Юсова
МБДОУ «Детский сад № 126»
Нижний Новгород**

Ход игры:

Представление команд: «ЗНАЙКИ», «УМНИЦЫ»

Представление жюри.

1-й гейм «Кто Ты? Профессионал»

На столе 8 конвертов с вопросами: 4 желтых конверта с теоретическими вопросами и 4 красных – с практическими вопросами:

1. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать *цель* формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста:
 - научить детей считать, решать задачи, выучить цифры,
 - овладение различными количественными соотношениями и формирование на этой основе понятия числа,
 - научить детей ориентироваться в пространстве и во времени,
 - подготовка детей к школе,
 - это развитие прежде всего психических функций мышления, внимания, памяти,
 - достичь системного восприятия детьми количественных и качественных отношений, геометрических и пространственных образов, символических структур.
2. Закончите, пожалуйста, предложение: «Для того, чтобы работа с детьми по ФЭМП принесла наибольший эффект и пользу в развитии детей ...»:
 - * достаточно занятий по ФЭМП,
 - * *ФЭМП должно стать неотъемлемой частью всего образовательного процесса и включаться во все виды детской деятельности и в режимные моменты.*
3. Ваша позиция по отношению к детям на математике: Вы учитель или Вы партнер, действующий совместно с детьми? В каких случаях необходима первая позиция, в каких – вторая?
4. Попробуйте смоделировать, как элементы ФЭМП можно ввести в занятия по физическому развитию, музыкальному развитию, экологическому образованию и в сюжетную игру.
5. Какую работу с родителями своей группы Вы организовали по формированию у детей элементарных математических представлений?
6. Какую оценку, пользуясь картой анализа занятия, Вы дадите открытому просмотру по ФЭМП, который сегодня дала воспитатель подготовительной к школе группы?
7. Вспомните считалку и пословицу с числами.
*(«Начинается считалка: на березу села галка,
Две вороны, воробей, три сороки, соловей.»
«Одна весна на Родине лучше, чем сто весен на чужбине»)*
8. Вспомните скороговорку и поговорку с числами.
*(«Три сороки тараторки тараторили на горке».
«Обещанного три года ждут»)*

2-й гейм «Загадаем – отвечаем»

Домашнее задание: команды задают друг другу логические загадки, например:
«Треугольная доска, а на ней три волоска.

Волосок – тонкий, голосок – звонкий.» (Балалайка).

3-й гейм «Покажем сказку»

Команды придумывают движения к тексту в течение 1 минуты, а потом сопровождают чтение текста движениями, жюри оценивает фантазию и творчество педагогов.

1. Жил-был человечек кривой на мосту.
Прошел он однажды кривую версту.
И вдруг на пути меж камней мостовой
Нашел потускневший полтинник кривой.
Купил за полтинник кривую он кошку,
А кошка кривую нашла ему мышку.
И так они жили втроем понемножку,
Покуда не рухнул кривой их домишка.

2. Три крысы в костюмах и шапках из плюша,
Три утки в соломенных шляпках для суши,
Три кошки с вуалью прозрачной и тонкой,
Да три собачонки без теплой попонки...
Но скоро ударил раскатистый гром,
И все по домам побежали бегом.
И только три утки дождю были рады,
Они не боятся испортить наряды.
Но все, как обычно в дождливые дни,
Чепцы из резины надели они.

4-й гейм «Думаем и объясняем»

Работа с интерактивной доской.

Д/игра «Предметы и их свойства».

Описание игры: на экране изображения 4-х сундуков. На каждом сундуке определены символы – свойства предметов: 1 сундук – красные деревянные, звучащие; 2 сундук – красные, металлические, бесшумные; 3 сундук – деревянные, круглые, тяжелые; 4 сундук – синие, металлические, легкие.

На экране появляются предметы, педагоги определяют свойства предмета и отправляют его в сундук в соответствии с символами – свойствами, объясняют свое решение.

Жюри оценивает решение педагога и скорость выполнения задания.

5-й гейм «Знаем и дополняем»

Задачи основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» раздела «Содержание психолого-педагогической работы» по ФЭМП следующие, к какому направлению работы с детьми они относятся?

1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке – *Количество и счет (устный счет)*.

2. Формировать у детей первоначальные измерительные умения – *Величина*.
 3. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой – *Ориентировка в пространстве*.
 4. Моделировать геометрические фигуры – *Форма*.
 5. Развивать «чувство времени» – *Ориентировка во времени*.
 6. Авторы «ФЭМП» – *И.А.Помораева, В.А.Позина*.
1. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры – *Величина*.
 2. Познакомить с монетами разного достоинства – *Количество и счет*.
 3. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа – *Ориентировка во времени*
 4. Учить читать простейшую графическую информацию – *Ориентировка в пространстве*.
 5. Моделировать геометрические фигуры – *Форма*.
 6. Художник, автор картины «Черный квадрат» - *А.Малевич*.

Подведение итогов жюри.

- Пока наше жюри подводит итоги, предлагаю педагогам вопросы на смекалку-смешные задачки, которые любят дошкольники из серии «Занимательная логика»:

1. Шел Саша по пустыне, нес три сушки. Одну съел, вторую съел. Наконец выходит из пустыни – нет ни одной сушки. Куда делась третья сушка? – *Потерялась*.
2. Может ли страус назвать себя птицей? – *Нет, он не умеет разговаривать*.
3. Что случится с голубым шарфом, если его на пять минут опустить в прозрачную воду? – *Намокнет*.
4. Почему кошки бегают? – *Потому что летать не умеют*.

Выступление жюри с результатами игры.