



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

Педагогический проект

**Создание предметно-пространственной среды
участка ДОУ в соответствии ФГОС**

в зимний период

Автор: Костина Елена Владимировна

воспитатель МБДОУ детский сад №8

г. Лысково Нижегородской области

Проект
«Создание развивающей предметно - пространственной среды участка ДОО в соответствии ФГОС в зимний период»

Актуальность проблемы

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, развить внимание, память и т. п.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Участок детского сада можно рассматривать как средство развития ребенка.

Это создает уникальные возможности для организации среды, которая активизирует общение, совместную игру и труд воспитанников. Правда, также требует особенно ответственного и сознательного подхода к их проектированию и использованию.

Зимние постройки для развития движений должны иметь привлекательный вид, быть прочными, хорошо обработанными, закрепленными и соответствовать возрасту и силам детей, гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Е.Смирнова, профессор, руководитель Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр, игрушек и игровых материалов МГППУ, **предлагает оценивать степень востребованности во время прогулки и характер активности детей на разных объектах.**

Показателем популярности объекта (т.е. его востребованности) было число воспитанников, посетивших его за время наблюдения (30 минут).

В качестве показателя функциональной ценности объекта использовался состав видов детской деятельности, осуществляемых на нем. Особое значение на прогулке имеет

двигательная активность. Участок детского сада – это место, где воспитанники могут осуществлять разнообразную двигательную активность. Бег, лазанье, прыганье – самые любимые и полезные виды двигательной деятельности.

Наиболее востребованным является открытое пространство, т.е. поле, предоставляющее возможность для любых движений. Это самое посещаемое место участка.

Зачастую взрослые сооружают множество декоративных, сильно залитых краской построек. Многие полагают, что именно такие площадки нравятся детям и соответствуют их вкусам. Однако это не совсем так. Яркая окраска чаще всего никак не свидетельствует о богатстве **игрового ресурса**. Анализ детского восприятия говорит о том, что определяющее в оценке объекта для ребенка – его **игровая ценность**, а не окраска.

Познавательная деятельность на участке реализуется в двух формах – **наблюдение и экспериментирование**. Наблюдения за природными и погодными явлениями, за жизнью растений, птиц могут проходить как под руководством взрослого, так и без него, в самостоятельной детской деятельности. В обоих случаях оптимальные возможности для этой формы познавательной активности создают природные объекты, прежде всего зеленые насаждения, кормушки для привлечения птиц на участок. Детское экспериментирование (опробование свойств предметов и своих возможностей) чаще всего происходит также с природными объектами.

Участок детского сада – это **место общения** детей. Здесь они могут свободно выбирать не только виды деятельности, но и партнеров: взаимодействие дошкольников на участке происходит как в разных видах деятельности, так и в форме чистого ситуативного общения, когда двое–трое воспитанников просто разговаривают, планируют вместе что-то делать. Оптимальными условиями для общения являются укромные, отгороженные места, где дети чувствуют себя уютно и безопасно. К ним относятся домики, веранда, игровые объекты, выполняющие функцию беседки. Именно в таких местах дошкольники чаще всего что-то обсуждают.

Дошкольнику необходимо не только общение и активное движение, но и возможность уединения. Ребенок, который в течение 8–10 часов находится среди других детей, испытывает коммуникативные и сенсорные перегрузки, поэтому нуждается в отдыхе, ему необходимо хотя бы несколько минут побыть одному, без вмешательства других, без посторонних глаз. Уединение не менее важно для психологического благополучия, чем шумные игры. Такая возможность должна быть на прогулке. Участок нужно оборудовать местами для спокойной игры и уединения.

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно -пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы дошкольной организации, а также территории, прилегающей к дошкольной организации, приспособленной для реализации Программы (далее - участок). Создавая развивающую предметно-пространственную среду на прогулочном участке, мы ориентировались на возрастные особенности детей, а так же на требования ФГОС, которые говорят о том, что среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Цель проекта: создание благоприятных условий для прогулок в зимний период на территории детского сада; а также для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями программы развития ДОУ; установление соответствия предметного оснащения требованиям правил по технике безопасности.

Задачи:

- изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках в ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- организовать условия для здорового и занимательного досуга детей;
- создать необходимые условия для упражнений в разнообразных видах движений;
- создать условия для общения в небольших группах по интересам, сюжетных игр, уединения, индивидуальной деятельности;
- создать условия для наблюдений и экспериментирования;
- обогатить предметно - развивающую среду участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок
- вовлечь детей и родителей в активную творческую деятельность ДОУ.

Описание проекта:

Проект направлен на улучшение рациональности оформления участков детского сада, создание максимально комфортных и благоприятных условий для активного отдыха, воспитания и развития детей; способствует активизации творческих возможностей педагогов, детей и родителей, а также дает возможность поиска новых форм оформительского мастерства участков ДОУ.

Участники проекта: педагоги, дети группы 5-7 лет, родители воспитанников.

Тип: практико-ориентированный проект

Вид: Творческий

Срок реализации: Проект рассчитан на 3 месяца.

Основания для разработки проекта:

Желание изменить уже сложившуюся среду территории детского сада, создать индивидуальный и стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на прогулочном участке.

Ожидаемые результаты:

- изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- организована развивающая предметно-пространственная среда на участке ДОУ;
- созданы условия для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей;
- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- сформированы у педагогов и родителей понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке ДОУ

- родители участвовали в создании комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОУ.
- родители и воспитанники удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения.

Структура развивающей предметно–пространственной среды участка нашей группы

1. Блок – «ДВИЖЕНИЕ»

(Блок построек для упражнения в разнообразных видах движений, проведения физкультурных занятий и подвижных игр)

- 1.1. Дорожка «не задень» с подлезанием
- 1.2. Дорожка для перешагивания
- 1.3. Ледяная дорожка для прокатывания
- 1.4. Лабиринт
- 1.5. Снежный вал
- 1.6. Горка двускатная
- 1.7. Хоккейная площадка
- 1.8. Мишень для метания горизонтальная
- 1.9. Мишень для метания вертикальная
- 1.10. Лыжная трасса
- 1.11. Снежные ворота для подлезания и прокатывания

2. Блок – «ОБЩЕНИЕ»

(Блок построек для общения в небольших группах по интересам, сюжетных игр, уединения, индивидуальной деятельности)

- 2.1. Горка для кукол
- 2.2. Снежный домик
- 2.3. Отведенные места для самостоятельного индивидуального строительства детей.
- 2.4. Снежные ворота используются и как домики для игры.
- 2.5. Домик деревянный
- 2.6. Веранда

3. Блок – «ПОЗНАНИЕ»

(Экспериментирование, наблюдения, логические игры)

- 3.1. Экспериментирование. Мастерская ледяных картин; столик для экспериментов со снегом и льдом
- 3.2. Наблюдение. Кормушки для птиц, по всему участку, расположены близко к окнам групповой и спальни.
- 3.3. Логические игры для лабиринта

Изучив работу профессора Е. Смирновой, я поняла, что теперь можно избежать субъективности в оценке участков. Предлагаю ввести понятие «педагогическая ценность». Это понятие позволяет более наглядно с помощью цифр определить «ценность» как отдельных построек, инвентаря, так и участка в целом.

В определение «педагогической ценности» входит три составляющих:

1. определение характера и разнообразия двигательной или иной активности детей с помощью данной постройки или инвентаря (каждый вид активности – 5 баллов);
2. время использования постройки, инвентаря на прогулке в процентах (10% от времени прогулки – 1 балл);
3. количество детей, использующих постройки, инвентарь во время прогулки в процентах (10% детей – 1 балл).

Таблица оценки педагогической ценности нашего участка для прогулки детей

№	Название постройки или инвентаря	В каких видах движений, игровых или иных действиях упражняются дети Каждый вид – 5 баллов	% детей, использующих постройку или инвентарь. 10% – 1 балл	Время использования на прогулке 10% – 1 балл	Итоговая «стоимость» постройки или инвентаря
1	Дорожка «не задень» с подлезанием	Ходьба, наклоны 10	10	1	21
2	Дорожка для перешагивания	Ходьба с высоким подниманием ног 5	10	1	16
3	Ледяная дорожка для прокатывания	Развитие ловкости, упражнение в равновесии 10	10	1	21
4	Лабиринт	*Ходьба, бег, ориентирование, игра с математическим содержанием 20	10	1-3	31-33
5	Снежный вал	Упражнение в равновесии, ходьба 10	10	1	21
6	Горка двускатная	Координация движений, ходьба, бег, упр. в равновесии, релаксация, общение 30	10	8	48
7	Хоккейная площадка	Игра в хоккей, подвижные игры, физкультурные занятия на воздухе, индивидуальные упражнения по развитию движений; возможность любых движений по желанию детей 50	10	8	68
8	Мишень для метания горизонтальная	Упражнение в метании 5	2	2	9
9	Мишень для метания вертикальная	Упражнение в метании 5	1	1	7
10	Лыжная трасса	Ходьба на лыжах 5	2	2	9
11	Ледяной замок	Хранение лыж, дети могут			

	(лыжная база)	самостоятельно взять лыжи 5	2	---	7
12	Мастерская экспериментов	Экспериментирование, творчество, наблюдение 15	2	1	18
13	Кормушки	Наблюдение 5	10	10	25
14	Горка кукольная	Сюжетно-ролевые игры 5	1	1	7
15	Снежный домик	Сюжетно-ролевые игры, творчество 10	1	1	12
16	Снежные ворота	Лазанье, прокатывание с горки, сюжетно-ролевые игры 15	10	5	30
17	Ледянки	Прокатывание с горки, использование в виде санок, для сюжетно-ролевых игр, как предметы- заместители 15	10	10	35
18	Снеговые лопаты	Трудовая деятельность, игра 10	10	2	22
19	Большие пластиковые контейнеры	Трудовая деятельность, игра 10	2	2	14
Итоговая «Стоимость участка» 421-423					

Понимание этой структуры позволяет осознанно и планомерно повышать общую «педагогическую ценность» участка. Увеличивая «ценность» одного из компонентов, мы увеличиваем общую «педагогическую ценность».

Пример 1. Если вал для ходьбы и упражнения в равновесии был размещен на самом участке, то за прогулку на него заходили 3-5 детей, т.к. на участке много других интересных для детей развлечений. Переместив его в разминочный комплекс на спортивную площадку, через которую мы проходим на свой участок в начале прогулки, и возвращаемся в конце, я этим добилась того, что через него проходит 100% детей, как в начале, так и в конце прогулки. Детям намного интереснее преодолевать препятствия, чем пройти по ровной дорожке. В итоге «ценность» третьего компонента повысилась с 1 до 10 баллов!

Таким же образом я поступила с дорожкой для ходьбы с подлезанием, дорожкой для перешагивания, ледяной дорожкой и лабиринтом. Эти объекты вместе с валом для ходьбы и упражнения в равновесии составляют на спортивной площадке большой разминочный комплекс. Я его использую в начале и конце каждой прогулки. В итоге «ценность» каждого из этих объектов в третьем компоненте повысилась до 10 баллов. Организм детей, как малоподвижных, так и активных разогревается и подготавливается для более интенсивных видов движений.

Большой плюс, что нашим комплексом в данном месте (на спортивной площадке) могут воспользоваться дети другой (младшей) группы.

Пример 2. Большая расчищенная площадка должна быть на каждом участке. Оформляя ее, как хоккейную площадку, и закупив соответствующий инвентарь, я увеличила ценность

первого компонента на 5 баллов. Внесение атрибутов для различных аттракционов («Сбей кегли мячом» и др.) позволяет еще увеличить ценность, как первого, так и второго компонентов.

Пример 3. Горка. Изготовив горку с двумя скатами, я увеличила «проходимость». В одно и то же время могло скатиться с горки в 2 раза больше детей. А добавив необычность в конструкцию скатов, я достигла цели поддержания постоянного интереса к этому развлечению. Первый скат с поворотом. В конце самые «профессионалы» горки прокатываются в туннель ворот. Второй в конце тоже имеет заворот вокруг березы с большой пологой полукруглой стенкой. Получается аттракцион с разными вариантами окончания прокатывания: одни проезжают ровно по желобу; у вторых получается внизу проехать по стенке, поднявшись с помощью центробежной силы; у третьих происходит движение маятником (они по очереди наезжают на противоположные стенки желоба, поднимаясь то вправо, то влево, продвигаясь при этом вперед). А ближе к весне, когда защитная стенка оседает, самые ловкие ухитряются в движении подниматься на нее и плавно скатываются до самой веранды.

Мишень для метания вертикальная имеет очень маленькую «ценность» по причине неудачного расположения. Дети имеют возможность метать там только тогда, когда по второму спуску горки никто не спускается. Поэтому повысить ценность мишени возможно перенесением ее в безопасное для других детей место.

Понимая структуру «педагогической ценности» из трех компонентов, можно осознанно ее повышать. Первый компонент - продумать, какие еще виды детской активности можно добавить или задействовать на данном объекте. Второй и третий компонент - где разместить, что бы всем детям было не интересно «пройти мимо», а хотелось бы непременно воспользоваться им. Какие добавить атрибуты, «изюминки», усиливающие детский интерес к объекту.

Оформление зимних участков – работа непростая, требующая больших физических затрат. Поэтому проектирование снежных построек планируется заранее.

Данная таблица позволяет **более рационально распределить силы педагогов и родителей**, выделить объекты по степени необходимости и времени возведения.

Объекты первой очереди. Это объекты, задействованные детьми в течение всей прогулки, максимальным количеством детей и разнообразным характером активности (большая расчищенная площадка – в нашем случае хоккейная; горка; снежные ворота; кормушки; инвентарь).

Объекты второй очереди. Это объекты, задействованные всеми детьми, но в течение короткого периода прогулки (дорожки для выполнения разнообразных движений, снежный вал, лабиринт).

Объекты третьей очереди. Это объекты, задействованные в течение прогулки небольшим количеством детей (мишени для метания, мастерская экспериментов, снежные домики, кукольная горка).

Объекты последней очереди. Это так называемые постройки – декорации, которые оживляют участок, но для детей не представляют игрового интереса.

Блок – «ДВИЖЕНИЕ»

(Блок построек для упражнения в разнообразных видах движений, проведения физкультурных занятий и подвижных игр)

- 3.4. Дорожка «не задень» с подлезанием
- 3.5. Дорожка для перешагивания
- 3.6. Ледяная дорожка для прокатывания
- 3.7. Лабиринт
- 3.8. Снежный вал
- 3.9. Горка двускатная
- 3.10. Хоккейная площадка
- 3.11. Мишень для метания горизонтальная
- 3.12. Мишень для метания вертикальная
- 3.13. Лыжная трасса
- 3.14. Снежные ворота для подлезания и прокатывания

Дорожки

Наш путь на участок лежит через спортивную площадку, на которой мы изготовили три дорожки, проходя которые дети разминаются и упражняются в наклонах, перешагиваниях, прыжках и прокатывании по ледяной дорожке.



Лабиринт

Лабиринт тоже расположен на спортивной площадке, имеет два входа и один выход и несколько вариантов продвижения по нему. Дети, которые вошли в него позднее могут выбраться раньше тех, кто вошел раньше. Ребята упражняются в ходьбе, беге и ориентировке в пространстве.

Детям так нравится находить разные пути, а лабиринт настолько большой, что в начале и в конце прогулки многим не хватает времени для полного обследования. Поэтому я разрешила детям ходить сюда утром, вечером и в выходные дни самостоятельно. Теперь часто по вечерам можно видеть взрослых, дожидаящихся своих детей из лабиринта.

Снежный вал для равновесия

Снежный вал завершает обязательный тренировочный комплекс на спортивной площадке.

Наша двускатная горка – королева участка

Моя горка имеет два ската! И каждый имеет свои особенности.

Первый скат с поворотом. В конце самые «профессионалы» горки прокатываются в туннель ворот.



Второй в конце тоже имеет заворот вокруг березы с большой полой полукруглой стенкой.



Получается аттракцион с разными вариантами окончания прокатывания: одни проезжают ровно по желобу; у вторых получается внизу проехать по стенке, поднявшись с помощью центробежной силы; у третьих происходит движение маятником (они по очереди наезжают на противоположные стенки желоба, поднимаясь то вправо, то влево, продвигаясь при этом вперед). А ближе к весне, когда защитная стенка оседает, самые ловкие ухитряются в движении подниматься на нее и плавно скатываются до самой веранды.

Оба ската организованы так, что другим детям не приходится пересекать опасные зоны. Они ограничены снежными валами.

Но азарт и веселье, которое царят на нашей горке, на фотоснимках не передашь. Поэтому сняла короткий ролик, который разместила на ютубе с названием «Наша горка», автор - я.

Хоккейная площадка

Наша хоккейная площадка настолько большая, что несет в себе две функции: хоккейной площадки и площадки для физкультурных занятий и подвижных игр.

Для самой игры в хоккей я приобрела клюшки, резиновые мячи, изготовила цветное табло для ведения счета.



Перед игрой дети делятся на две команды, каждая команда придумывает себе название.

С одинаковым азартом в хоккей играют не только мальчики, но и девочки.

ходьба

повороты

наклоны

приседания

Прыжки

Подвижные игры

Но зимой постоянно идет снег. Если слой небольшой мои дети прекрасно могут вычистить площадку самостоятельно. Я только провожу большой лопатой центральную полосу, от которой научила ребят отгрести снег к бортам и закидывать его. Лопат у нас много – 15 шт. Поэтому расчищают дети площадку буквально за 5 минут. Мотивирую так: кто лучше чистит, играет в хоккей первым.

Метание в горизонтальную и вертикальную цель

Для метания в горизонтальную цель я не изготовляю никаких построек. Просто ставлю в сугроб около веранды большой пластмассовый таз. Вертикальная цель – обруч висит между берез. Зато могу поделиться опытом изготовления снарядов для метания, которые очень нравятся детям.

Мастер-класс по их изготовлению можно посмотреть на моей страничке на сайте «Маам».

Снаряды получаются яркие, безопасные, приятно ложатся в руку и хорошо видны в снегу. Дети могут выбрать свой цвет и соревноваться одновременно 2-3 человека, кто больше закинет в цель. Это будет видно по цвету.



Для детей разного уровня умений и разного возраста на снегу сделана разметка: линии разного цвета. Синяя для старших. Красная для младших.

Метание в вертикальную цель

Лыжи

У нас есть маленькие пластиковые лыжи. Для них мама одной девочки соорудила на участке ледяную крепость, которую мы называем «Лыжная база». На маленьких лыжах удобно кататься вокруг хоккейной площадки.



Вокруг фруктового сада проложена лыжная трасса. На ней используются большие лыжи. Но и на пластиковых лыжах дети тоже туда заезжают.

Снежные ворота для лазания и прокатывания



Возводя подобные снежные постройки, необходимо помнить о безопасности. Вес перекрытия очень большой и представляет реальную опасность для детей. Поэтому при сборе снега в начале зимы, на определенном этапе закладываю внутрь каждого перекрытия толстую доску, которую в дальнейшем засыпаю снегом. Когда постройка даст усадку, начинаю вырезать проходы. В результате этих предосторожностей я уверена в надежности своих построек и безопасности.

Блок – «ОБЩЕНИЕ»

(Блок построек для общения в небольших группах по интересам, сюжетных игр, уединения, индивидуальной деятельности)

- 5.1. Горка для кукол
- 5.2. Снежный домик
- 5.3. Отведенные места для самостоятельного индивидуального строительства детей.
- 5.4. Снежные ворота используются и как домики для игры.
- 5.5. Домик деревянный
- 5.6. Веранда

Горка для кукол

Есть дети, которые не всегда участвуют в общих шумных играх, любят играть индивидуально или в небольших компаниях, не спеша общаться. Для них предусмотрены места уединения. К таким относится и горка для кукол. Горку построил папа нашей самой младшей девочки.



А замечательные санки – качалки изготовил папа другой воспитанницы.



Для игры с куклой большая компания не нужна

Снежный домик

Снежный домик относится к разряду «тихий» игр с игрушками.



А также он нравится любителям что-то украшать. Но это удастся только в оттепель. В теплую погоду мелкие детальки украшений можно часто менять местами.

Индивидуальное строительство детей

В разных частях участка обязательно оставляю места, где дети могут строить что-то по своему вкусу, индивидуально или объединяясь в небольшие группы по интересам. Мы даже закрепляем эти места за детьми «Аленкин домик», «Колина крепость».

Дети ходят в гости по разрешению «хозяина». По сути это игра – экспериментирование, конструирование в сочетании с сюжетно-ролевыми играми. Некоторые воспитатели считают, что это беспорядок, некрасиво. Поэтому даже сугробы вокруг участка разравнивают, доводя до «совершенства». Но для детей инициативных, с фантазией такой участок теряет привлекательность, становится «не живым».

Снежные ворота, как домики для игры

Дети очень любят использовать наши снежные ворота как домики для игры. Есть два выхода. Или вход и окошко. Можно ходить к друг другу в гости. Только прошу подкладывать под себя ледянки при игре.

В домике и на веранде можно поиграть маленькими компаниями.

Блок – «ПОЗНАНИЕ»

(Экспериментирование, наблюдения, логические игры)

- 5.7. Экспериментирование. Мастерская ледяных картин; столик для экспериментов со снегом и льдом
- 5.8. Наблюдение. Кормушки для птиц, по всему участку, расположены близко к окнам групповой и спальни.
- 5.9. Логические игры для лабиринта

Экспериментирование

После новогодних праздников всегда остаются обрывки мишуры, спутанный дождь. Все это может послужить «красками» для ледяных «картин» и ледяных «фонариков». На нашем участке открылась мастерская ледяных изделий.



Для изготовления используем старые тазики, подносы от пластиковых полочек. Дети раскладывают мишуру по своему вкусу в емкости.



Я помогаю заливать воду (иногда в 2 этапа – если мишура всплывает). Дети при помощи пластиковых палочек расправляют узор, потому, что вода его слегка сдвигает.



Результатом любуемся на 2-3 день. Вынимаем «картины» находим достойное место и мастерская снова готова к работе.

6.

Я изготавливаю еще и ледяные «фонарики» - это в такой же технике ледяные «ведерки».



В декабре, когда утром и вечером достаточно темно, зажигаю в них свечи. Свет через прозрачные стенки освещает нашу выставку у входа в детский сад. Создается очень таинственное сказочное новогоднее настроение.



Наблюдения за птицами.

Очень люблю птиц, и люблю наблюдать за ними. Но понаблюдать с детьми за птицами можно было с большим трудом. В прошлом году объявили конкурс кормушек для родителей и детей.



Мы развесили кормушки на нашем участке, стараясь разместить их как можно ближе к окнам групповой и спальни. Старались подкармливать не только булочкой, оставшейся после завтрака, но и семечками, разной крупой, которую приносили дети из дома. Мы завели ведерко, в которое складывали все, что приносили дети и перемешивали все это. Получилась «птичья смесь». Ее мы добавляем к хлебным крошкам. Так же приносили из дома кусочки несоленого сала. Изготавливаю «птичьи пироги» – это плотные брикеты разных семян, соединенных растопленным нутряным салом.





Эту царь – кормушку сделал по моему чертежу папа наших двух воспитанниц. Она украшает вход в детский сад.

И птицы стали ежедневными посетителями наших кормушек. Теперь мы можем наблюдать птичек не только на прогулке, но и в течение всего дня. К нам стали прилетать не только воробьи и синички, но и поползни.



А в этом году случилось целых два радостных события: регулярным гостем стал большой дятел. На рябине он завел «кузню», в которой обрабатывает шишки с нашей елки. А в морозные дни утром и вечером прилетает на «птичьи пироги». Дети от него просто в восторге.

Вторым событием стала зимовка на нашем участке летней птички зарянки (малиновки). Это такая смелая и доверчивая птичка, что подлетает очень близко ко всем детям. Мы ее приветствуем каждый день. Тот, кто первый ее увидит, кричит: «Зарянка прилетела!», и многие здороваются с ней «Здравствуй, заряночка!», «Привет, зарянка».



Зарянка на нашей кормушке



Зарянка греется на солнышке

Математические задания для лабиринта

Однажды мне пришла в голову идея сделать более интересным путешествие по лабиринту, одновременно упражняя детей в знании цифр и развивая их внимание. Для этого использовала пластмассовые шарики, на которые наклеила скотчем цифры от 1 до 10. Изготовила

двусторонние таблички с цифрами. Подготовила два комплекта карточек с цифрами. Первый комплект проще. Нужно собрать шарики только одного цвета. Во втором комплекте нужно быть очень внимательным, собирать шарики не только с нужной цифрой, но и следить за цветом.

