

**Развитие активности мышления у старших
дошкольников в условиях реализации ФГОС**

Автор:
Севостьянова Марина Леонидовна
Воспитатель высшей категории
ГБОУ "ШКОЛА № 400"
г. Москва

Развитие активности мышления у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС

Формирование творческой личности, активного отношения к жизни, умения не теряться в новых обстоятельствах – это одна из важных задач современного воспитательно-образовательного процесса. Поэтому педагогам дошкольного образования много внимания необходимо уделять развитию самостоятельности детского мышления, формированию умения мыслить и познавать действительность.

Известно, что интерес, жажда познания, открытия – стремления, присущие человеческой натуре. И ярче всего они проявляются в дошкольном возрасте. Вот почему развитие активности мышления у старших дошкольников является приоритетной задачей современного дошкольного образования.

Российские психологи подчеркивают, что в дошкольные годы интенсивно формируются мыслительные способности детей: элементарные формы абстрактного мышления, обобщения, простые формы умозаключения. А также в этом возрасте закладывается фундамент многих важных представлений и понятий, которые в дальнейшем обеспечивают благоприятное умственное развитие ребенка.

В развитии мышления дошкольника ведущую роль играет овладение знаниями и умениями, которое происходит во время игр, общения со взрослыми, так и в процессе обучения в непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель, подбирая задания, должен обращать внимание на их содержание, на то, развивают ли эти упражнения мыслительные способности детей (наблюдательность, умение делать выводы и т.д.). Речь идет не о передаче суммы знаний или готовых образцов каких – то действий, а о формировании мыслительных процессов и умения разрешать проблемы. Развитию изобретательности, фантазии, интереса к знаниям способствует моделирование таких ситуаций, которые дают результаты. Эти ситуации должны носить практический и доступный характер. Исходя из того, что проблемные ситуации организуют детей эмоционально, активизируют их мышление, побуждают самостоятельно отыскивать ответы на вопросы и тем самым способствуют развитию инициативности, находчивости, изобретательности. Предпосылкой формирования мышления считается способность к самостоятельному нахождению способов решения задач.

Возможностей для поиска оптимальных решений много. Важно одно, чтобы педагог наблюдал за действиями дошкольников, направлял и помогал

им использовать знакомые знания. Ведь в процессе выполнения действий – нарисовать цветок, выучить стихотворение, танец, песню, накрыть на стол, - дети усваивают определенные знания, умения, обогащаются эстетически, эмоционально, помогают друг другу, учатся работать сообща, оценивают себя и других, делают выводы и заключения. Они видят результаты своей работы, испытывают чувство удовлетворения. Эти чувства усиливаются оттого, что их деятельность оценивают педагоги, родители.