

**ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ
НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ
В РАМКАХ ФГОС**

Автор:
Волошенко Наталья Геннадьевна
учитель начальных классов
МБОУ "ООШ №45"
для детей с ограниченными
возможностями здоровья,
г. Томск

ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ФГОС

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в

среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Выбор соответствующей системы и средств коммуникации при обучении детей с множественными нарушениями, самый важный и сложный вопрос во всем процессе работы. Дети имеют разную степень сенсорных интеллектуальных нарушений, различные навыки, способности и потребности, но каждому ребенку необходимо иметь эффективные пути и средства, чтобы сделать его потребности и желания понятными для других, а другим необходимо иметь эффективные пути и средства, чтобы сообщать информацию ребенку.

Начиная работу по обучению ребенка использованию систем альтернативной коммуникации, всегда нужно помнить о том, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения. Чтобы не остановиться на половине пути, стоит подумать о том, как превратить процесс обучения в интересное занятие, доставляющее не только пользу, но и удовольствие ребенку. С учетом особенностей необходимо начинать обучение с установления первичного контакта, без которого невозможно организовать учебно-воспитательный процесс. При этом следует обратить внимание и на характер самого контакта, который может быть разным:

речевой, с использованием жестов, мимики, изобразительных средств. Первичный контакт, становясь началом взаимодействия ребенка и взрослого, во многом определяется пониманием ребенком обращений взрослого (инструкции к заданиям, просьбы, поручения, замечания, похвала и т.д.). Важно внимательно наблюдать за эмоциональными реакциями ребенка, стараться привлечь его внимание к себе. Возможно, использовать световые, музыкальные, механические (передвигающиеся) игрушки. Действия педагога должны быть такими, чтобы включая и выключая звук (дети с ДЦП пугаются резких звуков), движение, свет и др. у ребенка появился устойчивый эмоциональный отклик, который «проигрывается» с ним многократно, до тех пор, пока со временем не накопится «фонд» эмоционально значимых для ребенка игр и действий с предметами. Занятие начинается с появления какого-то персонажа (возможно сказочного) который предлагает поиграть. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и ребенка, которые содержательно преобразуются. Наличие положительной эмоциональной реакции, является, одной из важнейших характеристик деятельности ребенка. Мера этой помощи может быть разной: организующей, разъясняющей и обучающей. Организующая помощь свидетельствует о более высоких возможностях ребенка, когда бывает достаточно лишь мимического выражения на лице (неудовольствия, одобрения и др.), жеста (указ пальцем, покачивание головой и т.д.), интонации или речевого обращения типа «внимательнее», «думай» и т.д. В процессе занятия необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и двигательные акты, формировать личностную ориентацию.

Именно своевременное развитие речи обеспечивает знаковую поддержку интеллектуальных операций. Любая искусственная система, замещающая естественный язык в процессе обучения ребенка должна служить знаковой поддержкой процесса развития мышления и одновременно мостиком, который в перспективе позволил бы ей перейти к коммуникации. Поэтому на уроках чтения и развития речи применяются глобальные методики, которые не требуют тонкого лингвистического анализа речи.

Недостатком глобальных методик является большая нагрузка на память и связанная с этим длительность обучения. Для её сокращения необходимо постепенно переходить к полу глобальному и аналитико-синтетическому чтению. На первых этапах для положительной мотивации к запоминанию слов использовать темы на близкое окружение.

Все занятия с детьми имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта. Строятся на основе принципа интегрирования с чередованием упражнений по степени сложности. Структура занятий гибкая, но в своей основе она включает познавательный материал и элементы психотерапии. Психологическое состояние ребенка в конкретный момент может стать причиной варьирования методов и приемов. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются: игровые ситуации, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Следует отметить, что каждый ребенок имеет свой темп, динамику развития, разные возможности в усвоении нового, поэтому обучение должно быть индивидуально ориентированным. Стратегия и тактика

коррекционно-педагогической работы выстраиваются с учетом «личной ситуации» отдельно взятого ученика.

Литература:

1. ФГОС УО.
2. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. - М., 1990.
3. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая М., Творческий Центр СФЕРА 2007.
4. А.А. Еремина К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью дошкольного возраста продуктивной деятельности //Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания.- СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена, 1994.