

Управление образования Администрации МО «Город Можга»
МБОУ СОШ №6 имени А.Н. Сабурова
город Можга, Удмуртская Республика

**Использование
информационно-коммуникативных
технологий в работе педагога с целью повышения
качества обучения в начальной школе**

**Автор: Соловьева Анна Васильевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 6 им. А.Н. Сабурова**

Согласно ФГОС важным условием реализации основной образовательной программы является требование наличия информационной образовательной среды (ИС). Так, согласно ФГОС, выпускник начальной школы должен:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Интерактивные доски объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий:

- выводят процесс обучения на качественно новый уровень;
- соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции;
- помогают избавить преподавателей от рутины и освобождают время для творческой работы.

Такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

При этом учитель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с группой. Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. У обучающихся заметно повышается интерес к уроку. Ученик, которого ранее к меловой доске не дозовешься, теперь сам просится решать задачи у интерактивной доски. У обучающихся обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала:

- дети слышат 10-20%
- видят 50%
- делают сами 90%
- учат других 100 %

С 2012 – 2013 учебном году входила в группу по реализации программы школьного эксперимента по внедрению интерактивной доски в

образовательный процесс в начальной школе. (Приказ по школе №101 от 01.10.2012 г.).

С 2013 – 2014 учебного года я являюсь научным руководителем инновационной муниципальной площадки по внедрению интерактивной доски в образовательный процесс начального образования (Приказ №178 от 08.11.2013г. Управления образования Администрации муниципального образования "Город Можга").

За период эксперимента по внедрению интерактивной доски проведено знакомство учителей начальных классов с новым оборудованием, мастер-класс по использованию доски, в т. ч. работа с графическим редактором, открытые уроки на школьном и на городском уровне, создан буклет – памятка для облегчения работы с интерактивной доской, где описаны важные моменты настройки доски и полезные ссылки для использования материалов на уроках. Данный буклет роздан во все школы города, в т.ч. и района, имеется в библиотеке школы.

Для родителей была проведена анкета, благодаря которой выявлено, что родители и учащиеся заинтересованы внедрением интерактивного оборудования в учебно-образовательный процесс более 90%, и хотели бы, чтобы ребенок научился работать с ним.

Таким образом, повысился интерес к обучению.

Новое оборудование, которое включает в себя Интерактивную доску Legamaster e-Board Touch 87, Микроскоп Levenhuk D50L NG, Проектор Vivitek D517, Мультимедийные, интерактивные наглядные пособия.

В рамках эксперимента, прошла обучение повышения квалификации и соответствующих семинарах по использованию интерактивной доски в процессе образования, АНО «Учебный центр информационных технологий» по программе: «Информационные технологии в практике работы учителя».

Область применения технологии, цели и результативность её использования отражена ниже в таблице:

Область применения ИКТ	Цели использования ИКТ	Результативность
Визуализация учебного процесса (демонстрация таблиц, карт, картин и др.)	Эстетичность, экономия времени; быстрая смена наглядности, компактное собрание материала, удобство в работе, повышение привлекательности учебных занятий	Более эффективное и интересное проведение уроков. Повышение мотивации к обучению. Новый способ передачи знаний
Метод фиксации и оценивания учебных достижений	Быстрый контроль и подведение итогов	Объективность выставление отметки
Сетевые и	Использование ресурсов	Самообразование и

дистанционные технологии	Интернета при нахождении и любых конкретных знаний. Для самообразования и саморазвития и для связи по электронной почте	саморазвитие
--------------------------	---	--------------

Использую следующие информационные технологии в своей практике:

- в качестве технические средства обучения (демонстрация таблиц, карт, картин)
- в качестве контролирующей программы. (проверка таблицы умножения, скорости чтения)
- в качестве тренажёра

Разрабатываю цифровые образовательные ресурсы сама:

- слайд-шоу в PowerPoint для сопровождения урока

С разработками уроков: окружающего мира по теме: «Что за это дерево?», математике по теме: «Решение задач», Светская этика по теме: «Дружба»

- презентации для интерактивной доски

Для **фиксации и оценивания** средствами информационно-коммуникационных технологий использует следующие медиаресурсы:

- проверка скорости чтения
- тесты, созданные в электронной таблице Microsoft Excel
- фиксация уровня воспитанности в электронной таблице Microsoft Excel

На различных этапах уроков использует **приобретённые** медиапродукты:

- «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»;
- «Математический тренажёр» из серии медиапродуктов «Семейный наставник» лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002г. ГОСТ 28376-89, ГОСТ 27667-88 .
- «Демонстрационные таблицы по русскому языку», «Демонстрационные таблицы по математике»

Обучившись на дистанционных курсах по освоению новой версии программы Intel «Обучение для будущего», создала сетевые проекты: «Уроки безопасности», «Моя малая и большая родина».

Использование в образовательном процессе дистанционных технологий позволили участвовать в 2015-2016 учебном году в **онлайн – олимпиаах** «Умный слон: Математика для всех», «Русский язык», «Окружающий мир», «Классная олимпиада»».

Учащиеся готовясь к урокам, выполняют работы, создают проекты с использованием медиапродуктов. Интегрирую ИКТ с уроками окружающего

мира, так как большое количество наглядного материала можно поместить на умело составленной презентации.

Так, например, в курсе предмета *Окружающий мир* 1 класс, в разделе «Наша Родина» информационно-коммуникационные технологии используются для проведения урока - заочной экскурсии.

Интеграция ИКТ происходит и на уроках *русского языка*, когда на минутке чистописания демонстрируется как «живое» каллиграфическое написание букв, так и демонстрация написания букв с ЦОР.

На уроках *математики системную интеграцию с информационно-коммуникационными технологиями* можно наблюдать на этапе устного счета. Когда учащиеся 1 класса изучали таблицу сложения, системно использую на уроках материалы цифровых образовательных ресурсов «Устный счёт». Работать с данной программой можно индивидуально и фронтально.

Использование медиаресурсов оказывает положительное влияние на качество обученности учащихся.

Сложный, трудный для запоминания материал преподносится в игровой форме, запоминается быстро и легко, что сокращает количество часов в учебном плане, появляется так называемый резерв времени, который можно использовать для реализации творческих проектов по предмету.

С 2014 года Региональным центром информатизации МБОУ СОШ №6 была выбрана в качестве пилотной школы по внедрению АИС Электронная школа, класс в котором являюсь классным руководителем стал контрольным, в данный момент в школе функционирует АИС Электронная школа, ведутся электронные дневники и журналы.

В 2015-2016 учебном году на Городской конференции «Реализация «дорожной карты» по информатизации: от цели к результату» представлен опыт работы «Использование интерактивной доски в учебном процессе начального общего образования».