

**Развивающая среда
для обучения детей калмыцкому языку**

**Тарбаева Елена Викторовна
педагог дополнительного
образования
МКДОУ ДС «Буратино»,
г. Лагань**

Развивающая среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Исходя из целей обучения детей калмыцкому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь, прежде всего, развивающий характер, такая среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, и вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на родном языке в рамках предметной среды. Эта среда носит интерактивный характер.

В нашем ДООУ есть специализированный кабинет для обучения детей калмыцкому языку, в котором мы стараемся организовать такую предметно-развивающую среду, чтобы детям было интересно, доступно, легко заниматься. Оснащение кабинета родного языка в нашем ДООУ дает возможность в полном объеме познакомить воспитанников с символикой Республики Калмыкия, с её флорой и фауной, видами городов Элиста и Лаганы, тружениками республики и своего края, этнокультурой и бытом калмыцкого народа. Оформление предметно-развивающей среды кабинета соответствует гигиеническим и педагогическим нормам и современным требованиям. Весь материал систематизирован и составлена картотека.

На одной стене кабинета яркие фотографии с видами города Лаганы и Элисты, что способствует знакомству детей с историческими памятниками и достопримечательностями родного города и столицы.

На другой - калмыцкий календарь. Ежедневно в образовательной деятельности мы закрепляем названия года по восточному календарю, время года, название месяца и т.д. Имея постоянно перед собой такой календарь, дети зрительно запоминают последовательность месяцев, а значит и годов.

Животный мир, птицы Калмыкии, рыбы Каспийского моря – все это изображено тут же.

В кабинете в большом объеме имеется учебный дидактический материал, который разложен в папки: дидактические игры по активизации речевой деятельности детей, раздаточный и демонстрационный материал, художественная и методическая литература.

Образовательная деятельность с применением дидактических игр повышает интерес и желания у дошкольников учить калмыцкий язык. Эстетичный, красочный материал дидактических игр не отвлекает, а наоборот увлекает и в непринужденной обстановке погружает ребёнка в языковую среду. Каждая дидактическая игра направлена на то, чтобы у ребенка возник интерес, желание заниматься. Так как связная речь занимает важное место в процессе обучения детей родному языку, то игры способствуют её развитию. У детей воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.

Дети с интересом играют в игру, где на яркой красочной вертушке-цветке они называют и соотносят картинки. Картинки на этих вертушках съёмные, педагог может использовать любые изображения, в зависимости от выбранной темы (Например: темы «Посуда», «Продукты»). Таким образом, мы в игровой форме закрепляем изученный материал. Играем с детьми в сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Ателье», «Семья». Имеется достаточное количество атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Куклы всегда считались первой игрушкой для детей. Именно, играя с куклами, ребенок учиться общаться, выстраивать модели взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, членами семьи и так далее. Игра «Семья» направлена на закрепление у детей представление о семье, ее членах, национальном калмыцком костюме, развитие коммуникативных навыков. С помощью игр «Магазин», «Ателье» мы закрепляем счет, цвет, названия овощей, фруктов, игрушек и одежды.

В кабинете собрана богатая библиотека книг детских калмыцких писателей, методической литературы, книги и альбомы о культуре и быте калмыцкого народа, куклы в калмыцких национальных костюмах, кибитки. Дети с удовольствием рассматривают альбомы о своих знаменитых земляках, экспозиции быта наших предков.

Знакомя детей с бытом, традицией, культурой калмыцкого народа, давая представление о прошлом калмыков, был оформлен этноуголок, где собраны старые фотографии, предметы быта, калмыцкие сувениры. Проблемы наполняемости уголка не трудно решить с помощью взаимодействия с родителями, которые всегда с удовольствием принимают участие.

Такая среда кабинета способствует более легкому и интересному овладению дошкольниками родным языком. Хочется отметить, что дошкольный возраст является сенситивным в овладении другим языком, поэтому создание подобных условий именно в этот возрастной период является наиболее эффективным.

