

**Совершенствование системы воспитательной
работы через развитие коллективного
самоуправления в учебных группах**

**Автор: Гусарова Валентина Николаевна
преподаватель электротехнических
дисциплин высшей категории
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Конаково, Тверская область,**

Самоуправление в образовании имеет глубокие исторические корни. Следы ученического самоуправления мы находим в Древней Спарте, затем в Средневековье. Идея самоуправления получила новое звучание в 20-х годах прошлого века. В 60-80-е годы самоуправление рассматривалось как участие в управлении делами коллектива.

Сегодня идея самоуправления особенно актуальна, ибо изменился социальный заказ на выпускника: нужен не исполнитель, не просто специалист, а творческая личность. Для этого в студенте надо проявить творческую инициативу, умение ставить цели и достигать их, сформировать кругозор, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, выработать ответственность и за себя, и за других людей, развить способности, чувство собственного достоинства, гражданскую активность. Студент должен научиться ориентироваться в современной жизни, самообразовываться, быть организатором производства.

Меняется роль и преподавателя-воспитателя: он должен корректировать действия студентов, осуществлять помощь, т.е. речь идет о педагоге сотрудничества, о перестройке образования и воспитания, обновлении содержания и методов учебно-воспитательной работы.

Перестройку надо начинать с себя, с коллектива студентов, со структуры управления. Нужна воспитательная система, адекватная новому времени.

Работа по организации самоуправления начинается с первого курса. Основными задачами являются:

- развитие у студентов стремления к овладению знаниями и умениями по избранной специальности;
- обеспечение контроля со стороны родителей за состоянием успеваемости и посещаемости студентов;
- решение проблем межличностных взаимоотношений студентов.

Очень важно выбрать работоспособный актив группы, используя психологические тесты, личный опыт, наблюдения и учитывая желания студентов.

В течение первого семестра студенты работают под контролем классного руководителя. Много времени уделяется активу группы.

Следует обратить особое внимание и на работу с родителями и сделать так, чтобы желания родителей, студента и классного руководителя совпадали. На этом этапе очень важен индивидуальный подход к каждому студенту.

Далее надо показать значимость выбранной профессии, доказать, что знания в данной области нужны не только на производстве, как будущему специалисту, но и в быту, даже если в дальнейшем молодой специалист не будет работать по специальности. Для этого проводятся классные часы с тематикой о выбранной профессии, кроме того, начиная с первого курса, студенты должны привлекаться для работы в лабораториях.

В организации самоуправления большое значение имеют конкурсы. Каждый месяц можно подводить итоги успеваемости и посещаемости и отражать их в уголке группы, а также устанавливать переходящие призы за первое, второе и третье места.

После того, как будет налажена работа актива группы, инициатива проведения мероприятий в группе будет исходить от студентов.

На втором курсе имеем уже слаженный коллектив, поэтому можно продолжать развитие технического и экономического мышления будущих специалистов, воспитывать их в духе деловитости, предприимчивости, ответственности за порученное дело. Надо делать упор на ребят, которые являются членами студенческого совета учебного заведения. Поскольку студенческий совет является организатором проведения всех общественных мероприятий. Конкурсы художественной самодеятельности, стенгазет, технического творчества, спортивные соревнования — все это направлено на воспитание самостоятельности и ответственности, на развитие орга-

низаторских способностей и умений отстаивать свои права и права коллектива. Но все эти мероприятия должны проводиться не во вред учебе.

Самоуправление предусматривает сотрудничество, которое является ключом к познанию любой дисциплины. Сотрудничество проявляется и при проведении физического эксперимента. Можно создать группы экспериментаторов, которые рассказывают о применении полученных знаний на практике, помогают проделывать опыты, осуществляют ремонт и реконструкцию приборов и стендов.

Работа на третьем и четвертом курсах полностью направлена на профессиональную ориентацию студентов и приобретения навыков учебной профессии. Основными задачами являются:

— профессиональное воспитание подростков как высококвалифицированных специалистов;

— воспитание готовности и способности к работе в трудовом коллективе;

— воспитание готовности защищать Отечество.

К этому времени выявляются самые умные, инициативные, душой болеющие за хороший результат в группе студенты.

В целом, самоуправление сближает нас — педагогов и студентов. А значит, вместе мы решаем общие проблемы.