

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Переяславка
муниципального района имени Лазо Хабаровского края

**Рабочая программа
элективного курса
«Страноведение»
10-11 классы**

**Программу составила:
Полякова Марина Николаевна
Учитель географии
МБОУ СОШ №2 р.п. Переяславка**

Пояснительная записка:

Бурное экономическое развитие стран в настоящее время вызывает повышенный интерес к его истории, культурному наследию, обычаям. Традициям народов.

Какие причины привели к созданию необычного по размерам, сочетанию природных условий и ресурсов, самобытной культуры регионального экономического союза? Что представляют собой страны - ближайшие соседи и торговые партнеры России? Все эти вопросы определяют актуальность разработки данного курса.

Общая концепция данного курса определяется объективными изменениями в образовательной ситуации, произошедшими в нашей стране в последние годы.

При широком распространении многочисленных источников информации, в том числе и электронных школьники не всегда могут выделить главное, нужное, поэтому нам необходимо ему в этом помочь.

Изменился и сам современный ребенок. Подросток стал более рационален, раскован, и независим, чем был его ровесник еще несколько лет назад.

Нынешний ребенок не готов безоглядно принимать на веру передаваемые ему знания, он имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг.

Я думаю, он ждет от нас востребованности его собственных знаний и умений.

Интерес к странам связан с событиями последних лет.

Переместился центр мировой экономики и политики.

Для успешного изучения важно учитывать экономико-географические особенности региона.

Надо знать, где расположена та или иная страна, каковы ее природные ресурсы, население, хозяйство, как связаны между собой рынки стран, каковы принципы их взаимодействия. Поэтому этот курс будет очень актуален.

Программа базируется на знаниях по физической географии материков и океанов, истории, основах экономико- географических знаний.

Она ориентирует воспитанников на получение дополнительных сведений о странах вне курса школьной географии, побуждает к поиску новой информации, вызывает интерес.

Программа рассчитана на преподавателей и учащихся старших классов, может быть использована студентами.

Тип программы: Авторская.

Цель программы:

Познакомиться с историей развития отдельных стран, с этнографическими особенностями, культурой, самобытностью и др.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с основами новой для них науки- страноведения, ее основными подходами к изучению отдельных регионов и стран.
2. Изучить культурное наследие отдельных государств.
3. Рассмотреть обычаи народов, населяющие страны, основные черты их социально-экономического развития.

Педагогические принципы:

1. Принцип наглядности
2. Принцип взаимоуважения
3. Принцип добровольности
4. Принцип достижения успеха

Методические и психолого-педагогические основы реализации программы:

Данный курс отличается тем. Что значительная часть времени отводится на изучение культуры народов, памятников природного и культурного наследия - важнейшим факторам современного экономического развития, основе для культурного, экономического и политического взаимодействия между странами. Такой характер курса способствует проявлению интереса к изучению социальной и экономической географии в 10-11 классах.

В процессе работы воспитанникам предоставляется возможность работать с дополнительной информацией, участвовать в творческих разработках, смотреть видеофильмы(при наличии времени),работать с научно-популярной литературой, справочниками, энциклопедиями.

Методический аспект программы:

На занятиях учитываются возрастные особенности ребят. Возраст 15-17 лет. Продолжительность программы-2 часа. Итого-14 занятий.

Система диагностики результативности программы:

Анкетирование, наблюдение за различными видами и формами деятельности (работа в группах).

Отслеживание результатов коллективной работы на отрядных мероприятиях.

Создание условий для конкурса проходит как соревнование.

Тестирование:

1. Зачем китайские моряки бросали бумажную лодку в море?
2. Как называется древнее парусное судно с приподнятым носом и кормой?
3. Предположите почему император Китая никогда не выезжал за границу
4. К какой расе относятся японцы?
5. Почему Япония это страна Восходящего солнца?
6. Назвать 4 острова на которых стоит Япония.
7. Каковы достопримечательности Италии.
8. Назвать город-государство, которое находится в Риме.
9. Каково священное животное Индии?
10. Священная река Индии.
11. Почему индийцы радуются когда начинает кричать павлин?
12. Каковы достопримечательности Франции?
13. Чем знаменита наша страна?

Ответы:

1. Чтобы избежать злых духов.
2. Джонка.
3. Он считал что за пределами Китая живут варвары, чтобы не унижить себя, никогда не выезжал за границу.
4. Монголоидной.
5. Солнце встает на востоке.
6. Хоккайдо, Кусю, Сикоку, Хонсю
7. В городе Пиза- «падающая башня» и др.
8. Ватикан.
9. Корова.
10. К дождю.
11. Здесь каждый рассуждает так как ему нравится.

Методы и формы обучения:

Сенсорные: проведение лекций, просмотр видеофильмов, просмотр слайдов.

Практические: организация опытов, моделирование, творческие работы.

Индивидуальные: при подготовке диспутов.

Аналитические: обсуждение, самоанализ.

Календарно-тематический план:

№ п/п	Тема	Теоретических	Практических	Всего часов
1.	Презентация курса «Страноведение»	1	1	2
2.	Инструктаж по технике безопасности. Введение.	1	1	2
3.	Китай. Географическое положение. Внутренние различия городов.	1	1	2
4.	Природа Китая. Природные архитектурные сооружения. Культурное наследие	1	1	2
5.	Япония – страна восходящего солнца.	1	1	2
6.	Многоликость Японии. Удивительное сочетание с древними обычаями, традициями, культурой	1	1	2
7.	Италия или Итальянская Республика.	1	1	2
8.	История Италии уходит своими корнями в глубь веков - ей 120 лет	1	1	2
9.	Индия – аграрно - индустриальная страна.	1	1	2
10.	Население Индии - калейдоскоп рас и народов.	1	1	2
11.	Франция – родина кельтов.	1	1	2
12.	Франция - один из крупнейших районов международного туризма.	1	1	2
13.	Россия - родина моя!	1	1	2
14.	Культурное наследие России.	1	1	2

Всего 14 занятий по 2 часа.

Занятие 1: Презентация курса «Страноведение».

Цель: Воспитывать любознательность и интерес к странам.

Задача: рассказать о «Страноведении», Познакомить воспитанников.

Этап	Ход занятия	Вид деятельности
Подготовительный	Вступительная часть Орг. момент	Рассказ о «Страноведении»
	Основная часть	Познакомить особенностями курса

Воспитанник должен знать предстоящее содержание работы.

Воспитанник должен уметь делать выводы.

Занятие 2: Вводное. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Отработать схему безопасности жизнедеятельности

Задача: Объяснить правила безопасности на занятиях,
Познакомить с планом работы.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Орг. Момент. Вступительна часть	Объяснение правил поведения, техники безопасности на занятиях

Воспитанник должен знать правила поведения.

Воспитанник должен уметь использовать знания по технике безопасности.

Занятие 3: Китай. Географическое положение. Внутренние различия городов.

Цель: Совершенствование умений устанавливать причинно- следственные связи между компонентами природы и положением страны.

Задача: Сформировать представление о положении страны.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Беседа о положении Китая на карте мира
	Основная часть	Рассказ о городах Китая, древнем и современном Китае.

Воспитанник должен знать как природа влияет на развитие Китая

Воспитанник должен уметь, работая с картой отличать древние города и современные.

Занятие 4: Природа Китая. Природные архитектурные сооружения. Культурное наследие.

Цель: Воспитать интерес к изучению данной темы.

Задача: Выяснять особенности природы и ресурсов страны.

Устанавливать причинно- следственные связи культурного наследия и архитектурного замысла автора Китая.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация работы
	Основная часть	Лекция: Культура Китая

Воспитанник должен знать особенности архитектуры Китая.

Воспитанник должен уметь использовать знания в жизни.

Занятие 5: Япония – страна восходящего солнца.

Цель: Познакомить учащихся с государством, с особенностями культуры, населением.

Задача: Познакомить с особенностями природы , культурой, и др.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация работы
	Основная часть	Лекция. Географическое положение, природа, население, традиции

Воспитанник должен знать географическое положение государства, крупнейшие города побережья.

Воспитанник должен уметь показывать города Японии на карте, рассказывать о природе, традициях и др.

Занятие 6: Многоликость Японии. Удивительное сочетание с древними обычаями, традициями, культурой.

Цель: Развить любопытство и интерес к изучению обычаев и традиций Японии.

Задача: Познакомить с культурой Японии, особенностями жизни населения.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация деятельности на занятии
	Основная часть	Знакомство воспитанников с

		памятниками архитектуры, жизнью населения, праздниками и др.
--	--	--

Воспитанник должен знать каковы памятники архитектуры .

Воспитанник должен уметь использовать знания в защите своего проекта..

Занятие 7: Италия или Итальянская Республика.

Цель: Познакомить воспитанников с образованием Итальянской Республики

Задача: Развить умения использовать приобретенные знания на занятиях.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация работы
	Основная часть	Самостоятельная работа в группах со статистическим материалом

Воспитанник должен знать географическое положение государства, крупнейшие города побережья.

Воспитанник должен уметь показывать города Италии на карте, использовать знания об образовании республики.

Занятие 8: История Италии уходит своими корнями в глубь веков - ей 120 лет.

Цель: Определение особенностей культуры Италии, показ зависимости истории и культурного наследия страны.

Задача: Задача: Познакомить с культурой Италии, особенностями жизни населения.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация работы в группах
	Основная часть	Подготовка презентаций

Воспитанник должен знать каковы памятники архитектуры .

Воспитанник должен уметь использовать знания в защите своего проекта..

Занятие 9: Индия - аграрно- индустриальная страна.

Цель: Выявление особенностей природы и ресурсов.

Задача: Познакомить с экономикой страны.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация деятельности
	Основная часть	Лекция, работа в группах с таблицами, картами.

Воспитанник должен знать основные черты рельефа Индии, особенности климата, культуры населения.

Воспитанник должен уметь показывать на карте штаты государства, анализировать, сопоставлять различные материалы статистики.

Занятие 10: Население Индии - калейдоскоп рас и народов.

Цель: Воспитать интерес к изучению данной темы.

Задача: Выяснить особенности природы и ресурсов страны.

Устанавливать причинно- следственные связи культурного наследия и архитектурного замысла автора .

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация работы
	Основная часть	Лекция: Население Индии, культура, религия

Воспитанник должен знать особенности архитектуры Индии

Воспитанник должен уметь использовать знания в жизни.

Занятие 11: Франция – родина кельтов.

Цель: Познакомить учащихся с государством, с особенностями культуры, населением.

Задача: Познакомить с особенностями природы, культурой, и др.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация работы
	Основная часть	Лекция. Географическое положение, природа, население, традиции

Воспитанник должен знать географическое положение государства, крупнейшие города побережья.

Воспитанник должен уметь показывать города Франции на карте, рассказывать о природе, традициях и др.

Занятие 12: Франция - один из крупнейших районов международного туризма.

Цель: Определение особенностей культуры Франции, показ зависимости истории и культурного наследия страны.

Задача: Задача: Познакомить с культурой Франции, особенностями жизни населения.

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация работы в группах
	Основная часть	Подготовка презентаций

Воспитанник должен знать каковы памятники архитектуры .

Воспитанник должен уметь использовать знания в защите своего проекта..

Занятие 13: Россия - родина моя!

Цель: Развить чувство патриотизма к своей Родине.

Задача: Познакомить с достопримечательностями нашей страны

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Вступительная часть	Организация работы
	Основная часть	Работа со слайдами, фотографиями

Воспитанник должен знать города миллионеры страны.

Воспитанник должен уметь показывать по карте, рассказывать об особенностях архитектуры.

Занятие 14: Культурное наследие России.

Цель: Развитие интереса к культуре нашей страны

Задача: Познакомить с особенностями памятников архитектуры,

Этап	Ход занятий	Вид деятельности
	Объяснение правил поведения, техники безопасности на занятиях	Беседа

Воспитанник должен знать каковы человеческие ценности в стране, какова религия.

Воспитанник должен уметь использовать знания для расширения кругозора. уметь использовать их в своей деятельности.

Список используемой литературы:

1. Новичков В.Б., Большая серия знаний. Страны. Народы Европа и Россия.-М.: ООО «Издательство Мир книги», 2005.
2. Новичков В.Б., Большая серия знаний. Страны. Народы Азия и Африка.- М.: ООО «Издательство Мир книги», 2005.
3. Новичков В.Б., Большая серия знаний. Страны. Народы.Америка, Австралия и Океания.- М.: ООО «Издательство Мир книги», 2005.
4. Ануфриева О.И., Экономическая и социальная география мира.- Волгоград: Учитель,2005
5. Хохлова М.И. Организация учебно- познавательной деятельности при изучении стран АТР. Учебно-методическое пособие. Хабаровск: ХКИППК ПК, 1999.