

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №24»
Петропавловск–Камчатского городского округа
г. Петропавловск-Камчатский

**Методическая разработка
«Психологическая азбука»
для родителей**

Автор:
Кушвид Наталья Ивановна
Педагог-психолог высшей категории
МАОУ «Средняя школа №24»
г. Петропавловск-Камчатский

Содержание:

<i>I. Пояснительная записка</i>	c.3-5
1.1 Актуальность	
1.2 Участники занятий	
1.3 Правила для участников	
1.4 Гарантия прав участников занятий	
1.5 Цель и задачи, сроки реализации	
1.6 Ожидаемые результаты	
1.7 Ресурсы, необходимые для реализации занятий	
1.8 Сведения о практической апробации	
<i>II. Тематический план занятий</i>	c.7
<i>III. Содержание занятий</i>	c.8
3.1 Структура занятий	
3.2 Конспекты занятий	
<i>IV. Приложения</i>	c.18
<i>V. Анализ</i>	c.20
<i>VI. Литература</i>	c.22

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании, тесно связанная с психологическим обеспечением внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), требует от психолога осознания своей профессиональной роли в этой связи. Создание системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС - приоритетная цель деятельности педагога-психолога.

Ориентируя систему психолого-педагогического сопровождения на всех субъектов учебно-воспитательного процесса, психолог занимается психологическим просвещением и консультированием педагогов, обучающихся и их родителей; осуществляет психологическую диагностику различного профиля и назначения, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое просвещение родителей важный аспект в деятельности психолога. У образовательного учреждения есть предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия с семьёй дошкольника. В нашей школе на протяжении 6-ти лет ведется дошкольная подготовка, которая охватывает детей различных социальных групп и стартовых возможностей в возрасте не младше 5,5 лет. Тесное взаимодействие психолога с родителями детей повышает эффективность подготовки ребенка к школьному обучению. Поэтому работа с родителями – одно из приоритетных направлений повышающих психологическую культуру родителей в вопросах подготовки детей к школе. В работе с родителями акцент делается на активные формы: тренинги и деловые игры.

Участники занятий:

Родители детей «Школы малышей» посещающих подготовительные группы дошкольных образовательных учреждений рядом со школой; и родители детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Правила для участников:

1. На занятии нет зрителей, все - участники.
2. Каждый имеет право высказываться.
3. Не повторять ранее сказанное.
4. Уважительное отношение к любым мнениям.

Гарантия прав участников программы обеспечивается методологическими принципами ведения группы:

1. Обеспечение эмоциональной безопасности для родителей, через знакомые, понятные родителям формы;
2. Открытость и конгруэнтность психолога, умение избегать негативного переноса в отношении родителей;
3. Необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом разными способами.

Цели и задачи занятий с родителями:

Цель: содействовать созданию в семье комфортных условий для развития ребёнка.

Задачи:

- расширение знаний родителей о возрастных психологических особенностях детей старшего дошкольного возраста;
- формирование положительного отношения к школе;
- формирование запроса на психологическую помощь.

Сроки реализации:

Занятия для родителей проводятся в течение учебного года: 2 занятия в первом полугодии и два во втором полугодии.

Продолжительность занятий 1,5 часа.

Форма проведения: тренинг, деловая игра.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации занятий:

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в форме тренинга.

Перечень учебных и методических материалов:

- листы формата А4;
- простой карандаш;
- цветные карандаши;
- раздаточные материалы;
- клубок шерстяных ниток

Требования к материально-технической оснащённости учреждения:

- помещение, приспособленное для проведения занятий;
- столы и стулья по количеству родителей;
- школьная доска;
- мел;

Ожидаемые результаты:

Родители очень близко находятся в эмоциональной связи со своим ребёнком. Знания, полученные на занятиях, помогут родителям в сложный и ответственный период для их детей связанный с необходимостью адаптации к школе. Если они будут волноваться и тревожиться, то могут помешать ребёнку. Если будут знать сигналы неблагополучия и способы помощи ребёнку, то оставаясь спокойными, помогут ему.

Сведения о практической апробации на базе образовательного учреждения:

Занятия с родителями осуществлялись на базе муниципального образовательного учреждения МАОУ «Средняя школа №24».

Результаты опроса родителей подтверждают их заинтересованность и полезность посещения занятий.

Тематическое планирование занятий для родителей

п/п №	Тема занятий	Содержание	Сроки	Кол-во часов
1.	Давайте, познакомимся!	Знакомство участников друг с другом, создание атмосферы доверительного общения. Знакомство с групповой формой работы. Выявление ожиданий и опасностей родителей в связи с предстоящим поступлением ребенка в школу. Общая ориентация в проблемах родителей.	Октябрь	1,5
2.	Я и другие	Расширение знаний родителей о причинах возникновения конфликтов, связанных с поступлением ребёнка в школу, и их предупреждения	Декабрь	1,5
3.	Тревожный ребёнок в школе. Составление портрета тревожного ребёнка	Распознавание состояния тревожности у ребёнка по внешним критериям и поведенческим реакциям. Знакомство со способами и приемами конструктивного взаимодействия с тревожными детьми.	Февраль	1,5
4.	Готов ли ребёнок идти в школу?	Составление портрета первоклассника: осознание важных и необходимых качеств личности для успешной адаптации к школе. Снижение уровня тревожности родителей перед трудностями адаптации ребёнка к школе. Формирование позитивного отношения родителей к школе.	Май	1,5
5.	Индивидуальные консультации	Актуальный уровень развития ребёнка, рекомендации по оказанию поддержки ребёнку и коррекции индивидуальной траектории развития.	В течение года	

Структура занятий

- I. Приветствие.
- II. «Психологическое размораживание», деление на группы.
- III. Мини-лекция.
- IV. Работа в группах.
- V. Рефлексия.

4.3. Конспекты занятий

Занятие №1

Тема: «Давайте, познакомимся!»

Цель:

- знакомство родителей друг с другом, сплочение коллектива;
- снятие психологического напряжения, формирование установки на доверительное общение, создание благоприятной психологической атмосферы.

Ход занятия:

Упражнение №1 «Представь своё имя». Участники по кругу называют своё имя и имя ребёнка. На первую букву своего имени придумывают имя прилагательное. Например: Любознательная Люба, Настойчивая Наталья и т.д.

Упражнение №2 «Эмоциональный разогрев». Ведущий просит участников поменяться местами по какому-то признаку. Например: «Поменяйтесь местами те... у кого длинные или короткие волосы, ...синий цвет присутствует в одежде, ... кто в кроссовках...» и т.д. Задача участников группы – поменяться местами, если названное основание им подходит. Задача водящего – занять любое освободившееся место. Тот участник, которому не хватит места, становится водящим.

Упражнение №3 «Работа в парах». В течение 2-х минут в каждой паре участники рассказывают друг другу о себе, своей работе, любимых занятиях и т.д. Затем один участник представляет другого. Участники слушают молча, могут задавать вопросы. Знакомятся, совершенствуют навыки общения, внимательного слушания партнёра.

Упражнение №4 «Поиск общего». Два человека в паре стараются найти, как можно больше общих признаков, затем по команде ведущего, пары объединяются в четвёрки, продолжая находить общие признаки, далее с той же целью они объединяются в восьмёрки. Упражнение помогает участникам лучше узнать друг друга.

Упражнение №5 «Путаница». Участники становятся друг к другу лицом. Закрывают глаза. Протягивают правую руку вперед и стараются схватить чью-либо руку, кроме соседей. Затем тоже левой рукой. Руки не расцеплять. Теперь необходимо распутать этот клубок.

Упражнение №6 «Снежный ком». Участники сидят по кругу, каждый называет своё имя и имена уже всех, сидящих перед ним.

Занятие № 2

Тема: Я и другие

Цель:

- познакомить с понятием «конфликт»;
- обсудить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Ход занятия:

- I. Упражнение «Невербальное знакомство». Участники, молча, хаотично здороваются друг с другом. Важно, чтобы они постарались встретиться на своём пути как можно больше рук.
- II. Упражнение «Найди себе пару». Участникам раздают пословицы (написаны на листочках бумаги), и они должны найти пару: человека, у которого такая же пословица. Объединившись в пару, участники обсуждают, о каких о качествах говорится в этих пословицах:
 - Глупая голова, ногам покоя не даёт. (Необдуманность поступков)
 - Умел да смел, пятерых одолел. (Смелость, ловкость)
 - Береженного бог бережет. (Осторожность, предусмотрительность)
 - Прытко бегают, да часто падает. (Торопливость)
 - Из него хоть верёвки вей. (Бесхарактерность)

Рефлексия:

- Какого человека мы называем сильной личностью? Уверенного, твердого, спокойного, справедливого?
- Уверенный? Тот, кто спокойно отстаивает свое мнение, считаясь с мнением других.

- I. Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся». Упражнение выполняется в парах, участники с закрытыми глазами сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Ведущий:

- Протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.
- Теперь ваши руки ссорятся. Опустите их.
- Ваши руки снова нашли друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

II. Мини-беседа

В процессе своего взросления ребёнок включается в различные системы значимых для него отношений, которые определяют процесс формирования его личности. А с поступлением в школу ребёнок включится в новую систему. Новая социальная система введет его в строго нормированный мир и потребует произвольности, ответственности за дисциплину, за умственное развитие. Новая социальная ситуация ужесточит условия жизни ребёнка. Конфликты неизбежны и необходимы, т.к. являются движущей силой развития личности и группы. При переходе из дошкольного возраста в младший школьный, существуют социальные условия, которые способствуют развитию и возникновению конфликта. Сначала

обучения происходит смена ведущей деятельности, меняется социальный статус, новые обязанности и требования. Взаимоотношения развиваются как функционально ролевые. Взаимооценки в 1 классе зависят от того, как к тем или иным ученикам относится учитель - наиболее референтный для этого возраста - взрослый. Следовательно, конфликты начинают возникать чаще всего, когда происходит адаптационный период. Ребёнок начинает взаимодействовать с учителем, со сверстниками

III. Проблемная ситуация.

Два первоклассника зашли в класс и увидели за своей партой не два стула, а один. Тот мальчик, что пошустрее, подбежал, схватил стул и сел на него. «Это мой стул», «Нет, это мой» и ударил мальчика книгой по голове, в ответ получил удар кулаком. Что произошло между мальчиками? Какую цель преследовал каждый из мальчиков? Из-за чего возник конфликт? Почему он все-таки произошел?

IV. Работа в группах. Родителям раздаются карточки с описанием конфликтных ситуаций:

Ситуация 1. «Саша, я сломал твою ракетку», - робко сказал Дима.

«Негодяй! Что ты наделал! Ты мне больше не друг!» - выкрикнул Саша и убежал. Диме уже некому было сказать, что он купит новую ракетку и отдаст другу.

Ситуация 2. Кате родители не хотели покупать современные вещи, считая это излишеством. Девочка говорила, что они её не любят, и плакала. А в школе некоторые дети дразнили её «беднотой». Катя в ответ им грубила.

Ситуация 3. На соревнованиях по футболу мальчишки проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

После выполнения задания представители групп зачитывают свою карточку и представляют результаты своей работы.

V. Подведение итогов: по каким причинам возникают конфликты, ссоры?

- Люди не понимают друг друга.
- Не владеют своими эмоциями.
- Не принимают чужого мнения.
- Не считаются с нравами других.
- Пытаются во всем доминировать.
- Не умеют слушать других.
- Хотят умышленно обидеть друг друга.
- Нежелание уступить.
- Не умеют поставить себя на место другого.
- Обида на любое замечание.
- Неумение критически оценивать свои поступки.

Все понимаем, как важно научиться жить дружно, не ссориться. Но ведь в жизни так не бывает, наверное, все ещё не научились уступать друг другу, прощать. Признать свою ошибку и не обижаться из-за пустяка, это самое сложное. В жизни каждого человека бывают ссоры, но нужно научиться мириться. Важно научиться признавать свои ошибки, уметь извиниться.

- Шутка помогает выйти из трудной ситуации, умение пошутить и вовремя улыбнуться, порой очень помогает.
- Спокойно выслушать мнение другого человека. Какова цель решения любого конфликта? Найти достойное решение приемлемое для двоих, если решение не найдено, начинается противостояние, кому-то необходимо идти на уступки. Лучший выход сотрудничество. Детей этому необходимо учить.
- Жизнь без конфликтов невозможна. Конфликты существуют, и будут существовать. Они являются неотъемлемой частью жизни, как разрешится конфликт, зависит от поведения.
 - Научиться на агрессивное поведение не реагировать, сдерживать свои эмоции, переключить разговор на другую тему. Сказать что-то доброе неожиданное.

Занятие № 3

Тема: Тревожный ребенок в школе

Цель: профилактика школьной тревожности, создание условий для успешного вхождения ребёнка в школу

- состояние тревожности у ребёнка;
- научить способам и приемам конструктивного взаимодействия с тревожными детьми.

Ход занятия

- I. Упражнение на «Психологическое размораживание» (упражнения энергизаторы) и объявление цели и задач игры.
- II. Распределение по группам. Упражнение «Рассчитайсь!»
- III. Знакомство с правилами игры и ритуал принятия правил.
- IV. Игра

Вступительное слово (психолог): Слово «тревога» известно в русском языке с первой половины 18 века и обозначало «знак к битве». Позже и появилось понятие «тревожность». *Тревожность* это личностная особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, легкости его возникновения. Тревога и тревожность не идентичны. *Тревога* это эпизодическое проявление беспокойства и волнения. Например, ребёнок волнуется перед выступлениями на празднике или, отвечая у доски, но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в таких же ситуациях он остается спокойным.

Если состояние тревоги проявляется часто и в самых разных ситуациях (при ответе у доски, в общении с взрослыми, сверстниками) то следует говорить о *тревожности*. Она не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности. Когда же человек боится чего-то конкретно, мы говорим о проявлении страха. Психологи отмечают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте более тревожны мальчики, а после 12 лет – девочки. Девочки волнуются больше по поводу взаимоотношений с другими людьми, а мальчиков в большей степени беспокоит насилие и наказание. Совершив какой-либо «неблаговидный» поступок

девочки переживают о том, что подумает о них мама или педагог, а подружки могут отказаться с ними играть. Мальчики в большей степени боятся, что их накажут или побьют сверстники.

Люди, попадая в какую-либо новую ситуацию, могут испытывать чувство тревожности. Ситуация поступления в школу для детей – новая и непривычная. Она может провоцировать повышение тревожности. Исследования психологов подтверждают: через 6 недель после начала учебного года у школьников обычно повышается *уровень тревожности*.

Первое задание группам:

В чем заключается положительное и отрицательное значение тревоги для человека?

(+) *Мобилизует* человека на поиск источника тревоги, предупреждает о возможной опасности.

(-) Может проявиться в *беспомощности, неуверенности* в себе.

Слово психолога: Единичные проявления *тревоги* могут перерасти в устойчивое состояние, называемое *тревожностью*. Тревожность начинает формироваться в детском возрасте при наличии у ребенка множества страхов. Уже в дошкольном возрасте начинается формирование *школьной тревожности*. Школьная тревожность возникает вследствие столкновения ребёнка с требованиями обучения и кажущейся невозможностью им соответствовать. Тревожность может быть свойственна ребёнку также в сфере межличностного общения и других областях. По данным ученых, за последние 10 лет увеличилось число тревожных детей.

Второе задание группам:

Давайте попробуем создать собирательный портрет тревожного ученика. Перечислите признаки высокой тревожности ученика (в поведении, общении, речи, письме).

Предположительный портрет: не уверен в себе, беспокойный, суетливый, раздражительный, утомляемый, трудности с концентрацией, стремиться «закрыться» - садиться подальше от учителя, отгораживается учебником, тетрадью, избегает смотреть в глаза, при ответе сбивается, теряется, краснеет, голос тихий, редко поднимает руку, грызет ногти или ручку, напряжение мышц в области лица, шеи, плеч.

Рефлексия (психолог): Как ведет себя тревожный ученик?

Чаще всего, он не уверен в себе, боится ситуации, в которой нужно себя проявить, выступить публично, затрудняется четко сформулировать свою просьбу, отстоять свое мнение. В некоторых случаях тревожные учащиеся могут вести себя агрессивно - отвечать с раздражением, отказываются выполнять требование, вести

себя не соответственно ситуации. Это может происходить, когда внутренний конфликт достигает такого уровня, когда учащийся не может регулировать своё поведение. Достаточно редко тревожные ученики ведут себя уверенно: отстаивают свои интересы спокойно, не ущемляя интересов других.

Третье задание группам: Сейчас группам будут предложены ситуации, в которых описаны разные виды поведения. Вам предстоит определить, какие из них описывают уверенное, какие - агрессивное и неуверенное поведение.

Таблицы предлагаются в качестве раздаточного материала для работы в группе.

Неуверенное поведение	Агрессивное поведение	Уверенное поведение
Спина согнута, взгляд направлен в пол, общается на большой дистанции, голос дрожит, своим видом показывает: я готов принять ваш отказ. Взаимодействие с людьми с позиции: «Я плохой – ты хороший»	Говорит громко, кричит, не слушает партнера, резкие движения руками, нередко переходящие в удары, сильное напряжение, глаза смотрят исподлобья. Взаимодействие с людьми с позиции: «Я хороший - ты плохой»	Голос спокойный. Открыта поза (спина прямая, голова поднята, глаза смотрят на партнёра). Свободно двигается тело. Взаимодействует с людьми с позиции: «Я хороший – ты хороший»

Ситуации для обсуждения

1. Ребенку необходимо написать доклад и он точно не знает, какая ему нужна для этого информация, и где ее можно найти. Ребёнок говорит сам себе: «Я просто глупый, я вообще ничего не знаю: ни как начать, ни что мне делать с этим докладом».
2. Школьник 3 раза опаздывает на занятия. Учитель говорит: «Когда вы опаздываете на мои уроки, то каждый раз, разбираясь с вами, я отнимаю у класса время. Мне очень мешает, когда вы опаздываете».
3. Мать наказывает своих детей, если она замечает, что их комната не убрана. Она говорит: «Вы самые отвратительные дети во всем городе. Если бы я знала, что быть матерью такое трудное дело, то я бы никогда не завела детей».

Для закрепления материала можно проиграть ситуации уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Ситуации даны на карточках:

1. Ситуация: Проходя мимо парты Максима, Олег толкнул его пенал и тетради (предложите варианты реагирования: уверенного, агрессивного, неуверенного).
2. Ситуация: Миша, играя в салочки, случайно толкнул проходящего мимо одноклассника (предложите варианты реагирования: уверенного, агрессивного, неуверенного).

3. Ситуация: Выходя из класса, Вася увидел, что два его одноклассника громко спорят и начинают толкаться (предложите варианты реагирования: уверенного, агрессивного, неуверенного).

Слово психолога: Как развивается тревожность? Когда ребёнок находится в ситуации внутриличностного конфликта, который может быть вызван следующими причинами:

- Негативные требования, предъявляемые ребёнку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение.
- Неадекватные, чаще всего завышенные требования.
- Противоречивые требования со стороны родителей, или противоречия в требованиях между родителями и школой.

Чем можно помочь тревожному ребёнку?

- Повышение самооценки.
- Обучение ребёнка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного напряжения.

Тревожные ученики часто испытывают мышечное напряжение. Их тело как бы находится в ожидании неожиданности, от которой нужно защититься: несколько согнутая спина, опущенная голова. В состоянии волнения могут совершать навязчивые движения (постукивание ногой, перебирание пальцев и т. д.) Предлагаю выполнить упражнение черепаха, которое покажет, как трудно постоянно находиться в состоянии мышечного напряжения и как приятно почувствовать расслабление. Черепашка от страха прячется в свой панцирь: втяните голову в плечи как можно сильнее, руки между коленей, согните спину, теперь как можно сильнее напрягите мышцы шеи, головы, рук, ног. Побудьте в таком состоянии 30 секунд. А теперь примите обычную позу, расслабьте мышцы.

Чтобы научить ребёнка управлять своим поведением, нужно искренне интересоваться его проблемами и вместе обсуждать их. Ни в коем случае нельзя легковесно относиться к словам ребёнка (Разве в твоём возрасте боятся темноты?) Категорически противопоказано сравнивать тревожных учащихся с другими, желательно избегать состязательных видов деятельности.

Повышать самооценку необходимо длительное время. Обращение по имени, похвала даже за незначительные успехи, похвала в присутствии других детей - все это способствует повышению самооценки.

Четвертое задание для групп: Сейчас каждая из групп примет на себя одну из ролей: роль родителя или учителя. Сформулируйте (с позиции выбранной роли) и запишите советы по взаимодействию с тревожным ребёнком.

Ситуация 1. Таня очень выразительно читает стихи, но очень волнуется, выступая перед аудиторией. Как помочь девочке подготовиться к выступлению на конкурсе чтецов?

Ситуация 2. Миша стесняется отвечать устно и не выходит отвечать у доски во время урока, хотя на перемене свободно общается со сверстниками. Как поступить учителю?

Ситуация 3. Мама заметила, что ее 10-летняя дочь стала плохо засыпать, не разрешает выключить свет. Что посоветовать маме?

I. Итоговое задание и рефлексия занятия

Участникам дается задание: составить памятку по взаимодействию с тревожными детьми.

Занятие № 4

Тема: Готов ли ребёнок идти в школу?

Цель:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребёнка к школьному обучению;
- формирование позитивного отношения родителей к школе;
- снижение уровня тревожности родителей перед трудностями адаптации ребёнка к школе;
- составление портрета первоклассника: осознать важные и необходимые качества личности ребёнка для успешной адаптации в школе.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Педагог-психолог объявляет тему, цель и задачи встречи и мотивирует родителей на работу в режиме тренинга (условие: родители уже знают такую форму работы, участвовали в предыдущих встречах).

II. Упр.1 «Найди пару» (цель - «психологическое размораживание», деление на группы)

Родителям раздаются листочки, на которых написана только часть пословицы. Необходимо найти начало или конец пословицы у других участников. Когда участники находят пару, то садятся за стол и, таким образом, все участники делятся на малые группы (5 – 7 человек). Далее работа продолжается в группе.

Задание: объясните, пожалуйста, о каких качествах, чертах характера говорится в этих пословицах?

№	Пословица	Соответствующие качества и черты характера
1.	Глупая голова ногам покоя не даёт	Необдуманность поступков
2.	Умел да смел, пятерых одолел	Смелость и ловкость

3.	Бережёного бог бережёт	Осторожность, предусмотрительность
4.	Прытко бегают, да часто падают	Торопливость
5.	Из него хоть верёвки вей	Бесхарактерность
6.	Стол спасибо красят	Вежливость

Рефлексия: Какие черты и качества характера необходимы ребёнку для того чтобы успешно адаптироваться к школе?

III. Упр. 2 «Школьная лестница»

Подготовку ребёнка к школе, можно образно представить как движение его по лестнице вверх. Вверх по лестнице идти не так легко. Этот путь требует усилий со стороны ребенка. И, конечно, помощь родителей в преодолении трудностей необходима.

Первая ступенька – хочу что-то сделать.

Вторая ступенька – хочу, но пока не получается.

Третья ступенька – хочу и учусь делать.

Четвертая ступенька – хочу, и иногда получается.

Пятая ступенька – хочу, и все получается.

IV. Упр. 3 «Портрет первоклассника»

Родителям предлагают список (приложение 1 к занятию 3) качеств и характеристик личности ребёнка. Из списка необходимо выделить те качества, которые считаются верными по отношению к ребёнку, поступающему в первый класс.

Группе даётся задание: аргументируйте, почему вы выбрали именно эти качества. Почему вы считаете их необходимыми по отношению к ребёнку, поступающему в 1-ый класс?

Группа работает со списком, обсуждает, аргументирует. Затем представитель от группы знакомит присутствующих с мнением группы.

V. Рефлексия

И чтобы ребёнок смог подняться с первой ступеньки на пятую, ему необходима помощь и поддержка родителей, значимых для него людей, чтобы ребёнок верил в успех и стремился к нему.

а) Работа с тестом «готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?»

С.К. Нартова-Бочарева (приложение 2 к занятию 3)

Обсуждение вопроса готовности родителей отдать ребёнка в школу.

Рефлексия результатов тестирования

б) Родителям предлагаются памятки с рекомендациями: что необходимо помнить, когда готовим ребёнка к школе.

Памятка для родителей

- Поддерживайте в ребёнке стремление стать школьником, проявлять заинтересованность к его школьным делам и заботам.
- Обсудите с ребёнком те правила, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Ваш ребёнок идёт в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или к школьному психологу.
- Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Памятка для родителей «Кем будет Ваш ребёнок?»

- Если Ваш ребёнок все схватывает на лету, то вполне возможно, он станет жонглером.
- Если Ваш ребёнок смотрит на всех свысока, из него может вырасти баскетболист.
- Если у Вашего ребёнка семь пятниц на неделе - значит, он мечтает стать Робинзоном.
- Если Вы все время посылаете своё чадо на все четыре стороны, он может стать кругосветным путешественником.
- Если Ваш ребёнок поет с чужого голоса, из него может получиться пародист.
- Если Ваша дочь перед Вами ходит на цыпочках, попробуйте отдать её в балетную студию.
- Если Ваш ребёнок трудится и в школе, и дома через пень-колоду, значит, он может стать лесорубом.
- Если Ваше дитя заглядывает всем в рот, он может пойти учиться на стоматолога.
- Если Ваш ребёнок смотрит в книгу, а видит фигу - значит, его в дальнейшем следует отдать в институт тропических и субтропических культур.
- Если у Вашего ребёнка ветер в голове, то не исключено, что он станет дельтапланеристом.

- Если Ваш ребёнок жить не может, не подсказывая другим, значит, из него может выйти суфлер.
- Если Вашему ребёнку все до лампочки, он может стать электриком в РЭУ.
- Если Ваша дочь любит устраивать Вам сцены, готовьте её к поступлению в театральную школу.
- Если Ваш ребёнок любит всем рассказывать сказки – значит, из него получится политик или экономист.
- Вы, конечно, поняли, что это шутка. Но в шутке тоже может быть доля правды.

Задание:

Прочитайте, пожалуйста, список и выберите те положения, которые Вы считаете верными, по отношению к ребёнку, поступающему в 1-ый класс?

Знаете ли вы своего ребёнка?

1. Ребёнку исполнилось 6 лет.
2. Ребёнку исполнилось с 6,5 лет.
3. За последний год ребёнок вырос на 4 - 5 см.
4. За последние 12 месяцев вырос на 10 см.
5. За последний год прибавил 2,2 - 2,5 кг.
6. За 12 месяцев до школы прибавил в весе 3 - 4 кг.
7. Мелкие мышцы руки хорошо развиты.
8. Окостенение костей, запястья и фаланг пальцев не закончено, слабо развиты мелкие мышцы руки.
9. Опорно-двигательный аппарат полностью сформирован.
10. Опорно-двигательный аппарат достаточно сформирован для длительного удержания статической позы.
11. Индивидуальные особенности высшей нервной системы ребёнка достаточно четко выражены в темпераменте.
12. Пропорции тела таковы: большая голова, короткие ноги, большое, крепкое телосложение.
13. С поступлением в школу у ребёнка игра является ведущим видом деятельности.
14. С поступлением в школу у ребёнка учение становится ведущим видом деятельности.

**Тест для родителей
«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»**

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, что четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Ключ к тесту

Занесите свои ответы в табличку: если вы согласны с утверждением, поставьте крестик рядом с цифрой, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
Всего баллов:				

Подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение

До 4 баллов - это означает, что у вас есть основания оптимистично ждать первого сентября. По крайней мере, вы сами готовы к школьной жизни ребенка.

5 – 10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 – и больше - было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратите внимание на то, в каких столбцах получено 2 - 3 крестика.

1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 – нужно обратить внимание на то, умеет ли ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 – есть опасение, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

Анализ

проведённых групповых занятий с родителями

Целью групповой работы с родителями является формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребёнка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействия взрослых и согласованность является важнейшим условием эффективности воздействия взрослых.

Задачи работы с родителями:

- согласование ценностных основ воспитания ребёнка, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребёнке взрослые;
- расширение знаний родителей о возрастных психологических особенностях детей старшего дошкольного возраста;
- формирование положительного отношения к школе;
- формирование запроса на психологическую помощь.

Для того чтобы заинтересовать родителей и вовлечь в совместную работу, школьный психолог старалась установить равноправные партнёрские отношения с родителями дошкольников, когда обе стороны исследуют проблему ребёнка и каждое мнение имеет право на существование. Так как основная функция работы с семьёй это поддержка и помощь, то на занятиях в процессе взаимодействия каждый родитель имел возможность высказать свою точку зрения, был услышан. Родители отметили, что после занятий стали обращать внимание на позитивные изменения в поведении их детей, стали стремиться к приобретению новых знаний для дальнейшего развития. Профилактическая работа с родителями начинается на классе подготовки, но она имеет дальнейшее продолжение в начальной школе. Мы знаем, что начальное образование является одним из наиболее важных этапов школьной жизни, в этот период нередко возникают различные трудности в развитии, обучении и поведении. В предлагаемых тренингах для родителей мы

ставили целью повышение их компетентности для того, чтобы они могли сами помочь ребёнку преодолевать кризисы развития и адаптироваться к новым условиям. В процессе работы поставленная цель полностью достигнута. Анализируя результаты опроса родителей можно сделать следующие выводы:

- подтверждают полезность занятий - 100% родителей-респондентов;
- отмечают, что на занятия приходили в хорошем настроении, с удовольствием - 92,6% родителей-респондентов;
- уверены в том, что знания, полученные на занятиях позволят им самим помочь ребёнку преодолеть трудности и адаптироваться к новым условиям школы - 84,2% родителей-респондентов.

Ответы родителей на вопросы анкеты отражают высокую удовлетворенность занятиями.

Положительные моменты:

- очень важна поддержка со стороны руководства;
- хорошо получилось вовлечь родителей в совместную работу;
- получилось установить хороший контакт с родителями, доверительная рабочая обстановка помогла устранить неопределённость и неуверенность в отношениях;
- получилось заинтересовать родителей на дальнейшую работу в начальной школе.

Трудности и проблемы:

- первые занятия требуют дополнительных энергетических ресурсов, родителям кажется, что и так всё хорошо, учите детей, а нас зачем?
- ожидание быстрого и лёгкого успеха.

Рекомендации для повышения эффективности работы психолога с родителями:

1. Мы нередко переоцениваем свои знания, умения, навыки. Уточните для себя, что знаете о каждом из методов. Оцените свои возможности. Составьте план освоения методов.
2. Избегайте наукообразной терминологии, желания философствовать, неопровержимых истин.
3. В конце занятий организуйте обсуждение достигнутых результатов и дискуссий, акцент ставьте не на сравнении, а на путях, способах работы, применение которых обеспечило успех в принятых решениях.
4. Учитывайте, что новые технологии работы с родителями могут вызвать сопротивление некоторых лиц, это приводит к обесцениванию смысла их работы. В этом случае приведите веские аргументы.

Литература

1. Афанасьева Н.В. Комплексное сопровождение детей в учреждениях образования //Управление образованием. 2006. № 11. с. 28 – 36.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
3. Болотина Л.Р.Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс,2006.
4. Готовность к школе: развивающие программы /под ред. Дубровиной И.В. – М.: Академический Проект,2001.
5. Куракина С.Феномен «дезадаптация» и современная школа. – М./ Источник: <http://www.ychitel.com/konf2.htm>
6. Осухова Н. Психологическое сопровождение семьи и личности в
7. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. – М.: Генезис, 2005. – 191с.
8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 знания,2005. – 240с. – (Методическая библиотека).