

## **Одарённость в образовательной сфере**

**Авторы: Спиридонова Анна Владимировна  
Артемьева Надежда Анатольевна  
МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"**

## Одаренность в образовательной сфере

Среди всех загадок действительности и явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблемы её диагностики и развития волнуют педагогов и психологов на протяжении не одного века. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко можно объяснить общественными потребностями.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Могут быть выделены следующие виды одаренности: в практической деятельности; в познавательной деятельности; в художественно-эстетической деятельности; в коммуникативной деятельности; в духовно-ценностной деятельности.

По признаку «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать: актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

По признаку «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить: общую одаренность; специальную одаренность.

По признаку «особенности возрастного развития» можно дифференцировать: раннюю одаренность; позднюю одаренность.

По признаку «форма проявления» можно говорить о: явной одаренности; скрытой одаренности

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Мы особо обращаем ваше внимание на то, что олимпиады и конкурсы в данном случае являются именно средствами выявления, а не формами работы с одарёнными детьми.

Система работы с одаренными детьми многогранна и включает в себя несколько этапов: выявление одаренных детей, развитие потенциала на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

С кем мы должны сотрудничать, выявив детей с признаками одарённости. Конечно же, наши верные союзники – это родители. Каждый родитель по-разному воспринимает одаренность своего ребенка: это может

быть отрицание, игнорирование, гиперсоциализация (возвышение ребенка на «божественный» пьедестал), либо желание помочь и развить способности ребенка.

Система работы с родителями детей с признаками одарённости строится согласно следующим направлениям:

1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка (лектории, индивидуальные консультации, групповые консультации);
2. информационная среда для родителей (школьные сайты, буклеты, памятки, планшеты);
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей (научно-практические конференции, проекты, конкурсы);
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы (благодарственные письма, письма на производство).

Как же учителю работать с одаренными детьми? Основной всего Российского образования был и остается – урок. Формы и методы работы на уроке должны раскрывать, развивать потенциал ученика, поэтому в таких случаях предпочтительнее всего использовать эвристические методы (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, проектный) и технологии обучения (Технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектный метод обучения, разно уровневое обучение, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), исследовательские методы обучения, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио», обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология модульного обучения).

Актуальными на уроках будут задания творческого характера, опыты. Активизируют детей «мозговые штурмы», блиц-турниры, задания логически-поискового характера, нестандартные задания и нестандартные уроки в целом. Особо следует отметить метод проектирования, так называемый метод «обучение через делание», когда учащийся поэтапно включается в учебно-познавательную деятельность, проявляя максимальную концентрацию.

Современность требует от учителя вырастить личность, готовую к жизни. Конференции, конкурсы, публичная защита проектов помогает ребенку почувствовать себя взрослым и самостоятельным, быть способным нести ответственность за свой труд.

Не стоит забывать о применении ИКТ-технологий в предметном обучении. Важно применение ИКТ на различных этапах уроках для повышения познавательного интереса.

При всем многообразии методов и форм они остаются одинаковыми из года в год, меняется позиция учителя, его отношение к тому, что он делает. На современного учителя ложится большая ответственность за то, что он делает и как он это делает. Наградой служат успешные и счастливые ученики.