

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Конспект
логопедического занятия по звукопроизношению
в подготовительной группе с ОНР
"Звук "ш"

Автор: Львова Инна Владимировна
Учитель-логопед МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 9»

Тема занятия: Звук [ш]

Цель занятия: Развивать фонематическое восприятие детей путём автоматизации звука [ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

1. Закрепление артикуляционных навыков.
2. Автоматизация звука [ш] изолированно, слогах, словах, предложениях.
3. Закрепление умения определять позицию звука в слове, делить слова на слоги.
4. Обогащение словаря.
5. Совершенствование грамматических категорий.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие творческого воображения.
8. Развитие познавательных процессов.
9. Обучение детей умению слушать друг друга.

Оборудование: Пособие «Ели»; мяч; набор геометрических фигур; мягкие игрушки.

План занятия:

1. Организация начала занятия
2. Автоматизация звука [ш] изолированно
3. Автоматизация звука [ш] в слогах
4. Автоматизация звука [ш] в словах
5. Логоритмическая разминка
6. Совершенствование грамматического строя речи
7. Автоматизация звука [ш] в предложении
8. Развитие мелкой моторики рук
10. Итоги занятия. Оценка деятельности детей

Деятельность логопеда	Деятельность детей	Примечание
<p>1. Организация начала занятия – В лес осенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключенья Нам, ребята, не найти. Друг за другом становитесь, Крепко за руки беритесь. По дорожкам, по тропинкам По лесу гулять пойдём.</p> <p>Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся. И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш Ребята, а какой звук помогает нам изобразить шелест листьев? – Правильно, а какой это звук: гласный или согласный? Глухой или звонкий? – А где находится язык, когда мы произносим звук [ш]?</p> <p>– Молодцы, ребята, а давайте и мы с вами превратимся в листочки и поиграем</p> <p>2. Автоматизация звука [ш] изолированно – Ой, ой, ой, ой, ребята, посмотрите, в кустах змея. Подразним её и пошипим, как она.</p> <p>3. Автоматизация звука [ш] в словах – Ребята, посмотрите, кто это притаился? Ой, а что это у неё в лапах? – Поможем мышке: из множества имеющихся звуков нам нужно выделить звук [ш]. Приготовили ладошки. – Молодцы, а ещё у мышки есть слоги, проговорим их чисто для</p>	<p>Дети медленно проходят по тропинке</p> <p>Дети произносят звук [ш], изображая шелест листьев</p> <p>– Звук [ш]</p> <p>– Звук [ш] согласный, глухой</p> <p>– Язык за верхними зубами в форме чашечки, губы чуть вытянуты</p> <p>Дети выполняют гимнастику «Листочки»</p> <p>Дети длительно произносят звук [ш], змея «уползает»</p> <p>Дети находят мышку. – Это конверт</p> <p>з, ш, с, ж, ш, ч, ш, с, ш</p>	<p>Звучит фонограмма</p> <p>Несколько детей повторяют характеристику звука</p>

<p>неё. ша-шо-шу ош-аш-уш ши-ши-ша шта-што-шты ши-ши-ши – у воды камыши уш-уш-уш – в лесу уж ишка-ишка – у мишки шишка – Молодцы, ребята, выручили мышку.</p> <p>4. Автоматизация звука [ш] в словах – Ребята, посмотрите, какие красивые ели в нашем лесу! Давайте расставим их в порядке убывания – от самой высокой до самой низкой, выбирая только те, которые украшены картинками со звуком [ш]. – Молодцы, вы выбрали все ёлочки со звуком [ш], а теперь назовите каждую картинку и место звук [ш] в слове. – А сейчас каждое слово разделим на слоги, опираясь на знакомое нам правило: Сколько гласных – столько и слогов</p> <p>5. Логоритмическая разминка Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности Осенним днём лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосёнок, За мамой-лисицей крался лисёнок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шёл медвежонок, За мамой-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой косые зайчата. Волчица вела за собою волчат, Все мамы и дети напиться хотят.</p> <p>6. Совершенствование грамматического строя речи – А сейчас я предлагаю поиграть с мячом в игру «Один-много» Один шарф Одна кошка Одна лошадь Одна машина</p>	<p>Дети, правильно артикулируя, произносят слоги</p> <p>Дети работают самостоятельно</p> <p>Несколько человек проговаривают все слова со звуком [ш], каждый ребёнок определяет позицию звука в слове</p> <p>Дети делят слова на слоги</p>	<p>Звучит фонограмма</p> <p>Звучит фонограмма</p> <p>После примера логопеда дети преобразуют слова</p>
--	---	--

<p>Одна мышь Одна шуба</p> <p>7. Автоматизация звука [ш] в предложении</p> <p>– Ребята, скажите, о ком говорят: Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. – Сейчас мы с вами выучим чистоговорку: Шумит на опушке мишка Топтыжка, Шишка на макушке у бедного мишки.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Аппликация из геометрических фигур «Мишка»</p> <p>9. Итоги занятия. Оценка деятельности детей</p> <p>– Ребята, наша прогулка подошла к концу. Мы погуляли в осеннем лесу, повстречали зверей. Кто повстречался нам сегодня в лесу? – Что ещё интересного подарил нам осенний лес? Какие игры вам запомнились? – Молодцы, ребята. Эта прогулка у меня оставила великолепные воспоминания и чудесные, добрые эмоции. Отдыхайте.</p>	<p>– Так говорят про медведя</p> <p>Дети повторяют чистоговорку хором, затем несколько человек проговаривают самостоятельно</p> <p>Дети перечисляют выполненные задания</p>	<p>Коллективная работа Звучит фонограмма</p> <p>Звучит фонограмма</p>
--	---	--