

**Комплексно-тематическое планирование
по подготовке к обучению грамоте
детей с 5 лет**

**Автор: Шубина Марина Андреевна
«Детский сад №9» ОАО «РЖД»
Должность - воспитатель
г. Тосно, Ленинградская область**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты игровых мероприятий
Октябрь				
1	Буква А ,звук [А]	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Дать понятие «звук», «буква».</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звука [А], уточнение артикуляции звука, дать понятие « гласный звук» учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха , отбирать картинки с заданным звуком, познакомить с буквой А,а, развитие мелкой моторики.</p>	1 неделя	<p>Игры</p> <p>“Назови первый звук” ,”Эхо”</p> <p>”Назови лишнее слово”’ разучивание чистоговорок, игра ”Домик.”’</p>
2	Буква У,звук [У]	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Дать понятие «звук», «буква».</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звука [У], уточнение артикуляции звука, дать понятие « гласный звук» учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха , отбирать картинки с заданным звуком, познакомить с буквой У,у, развитие мелкой моторики</p>	2 неделя	<p>“Назови первый звук” ,”Эхо”</p> <p>”Назови лишнее слово”’ разучивание чистоговорок, игра ”Домик.”’</p>
3	Буква О, звук [О]	<p>Развитие дыхания и артикуляционной</p>	3 неделя	<p>“Назови первый звук”, ”Эхо”,</p>

		<p>моторики. Повторить понятие «звук» «буква».</p> <p>Познакомить детей механизмом образования буквы [О], уточнение артикуляции звука, закрепить понятие «гласный звук», учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха, отбор картинок с заданным звуком , познакомить с буквой О,о, развитие мелкой моторики.</p>		<p>”Назови лишнее слово”, разучивание чистоговорок , игра”Домик”.</p>
4	Буква И, звук [И]	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Повторить понятие «звук» «буква».</p> <p>Познакомить детей механизмом образования буквы [И], уточнение артикуляции звука, закрепить понятие «гласный звук», учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха, отбор картинок с заданным звуком , познакомить с буквой И,и, развитие мелкой моторики.</p>	4 неделя	<p>“Назови первый звук,”Эхо”,”Назови лишнее слово,” разучивание чистоговорок, игра ”Домик.”</p>
5	Буква М и звуки [М-МЬ]	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Познакомить детей механизмом образования звуков[м-мь], уточнение артикуляции звука ,дать понятие «согласный звук, звонкий,</p>	4 неделя	<p>“Назови первый звук, ”Эхо”, ”Назови лишнее слово,” разучивание чистоговорок, игра ”Домик.”</p>

		твёрдый-мягкий», учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха, отбор картинок с заданным звуком , познакомить с буквой М, м, следить чтобы ребёнок правильно читал согласные (коротко без призвукa Э) развитие мелкой моторики.		
Ноябрь				
6	Буква С ,звуки [С-СЬ]	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Познакомить детей механизмом образования звуков[с-сь], уточнение артикуляции звука, закрепить понятие «согласный звук, глухой, твёрдый-мягкий», учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха, отбор картинок с заданным звуком , познакомить с буквой С, с, , следить чтобы ребёнок правильно читал согласные (коротко без призвукa Э) , развитие мелкой моторики.	1 неделя	“Назови первый звук, ”Эхо”, ”Назови лишнее слово, ” разучивание чистоговорок, игра ”Домик.”
7	Соединять буквы А,У, О,И и читаем слоги.	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Учить слияния букв в один слог [АУ, УА, ОА, АО,ИА] Звуковой анализ слогов. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Придумать слова с заданным звуком, Выделять 1 и последний звук в слове.	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо”

8-9	Соединять буквы А, У, О, И, М и читаем слоги	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Учить слияния букв в один слог [АМ, УМ, ОМ, ИМ]. Дифференциация понятий «гласный-согласный» Звуковой анализ слогов.</p> <p>Выкладывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>Придумать слова с заданным звуком,</p> <p>Выделять место звука в слове. Положить буквы А, О, У, М на те картинки в названиях которых есть заданные звуки. Развитие фонематического слуха мелкой моторики, связной речи.</p>	2 неделя (2 занятия)	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо”
10-11	Соединять буквы А, У, О, И, С и читаем слоги	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Учить слияния букв в один слог [АС, УС, ОС, ИМ]. Дифференциация понятий «гласный-согласный» Звуковой анализ слогов.</p> <p>Выкладывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>Придумать слова с заданным звуком,</p> <p>Выделять место звука в слове. Положить буквы А, О, У, М на те картинки в названиях которых есть заданные звуки. Развитие фонематического слуха, связной речи.</p> <p>Автоматизация звука[С] в речи.</p>	3 неделя (2 занятия)	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо”
12	Повторение. Читаем слоги с пройденными буквами.	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Повторить пройденные звуки (буквы), дать им характеристику «гласный или согласный звук (звонкий глухой)».</p>	4 неделя	“Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”

		Звуковой анализ заданных слогов, печатание слогов. Подбор картинок с заданным звуком. Определить место звука в слове. Предложение. Деление предложения на слова.		
13	Учимся соединять буквы читаем слитно МА,МУ,МО,МИ	Повторить понятие гласный и согласный звук, твёрдый, мягкий. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики . Развивать умение читать слоги слитно.	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “весёлая азбука” ”Домик”
Декабрь				
14	Учимся соединять буквы читаем слитно СА,СУ,СО,СИ	Повторить понятие гласный и согласный звук, твёрдый, мягкий. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики . Развивать умение читать слоги слитно. Учить слитно читать слова из 3-4 букв. Познакомить с понятием слог.	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
15	Звуки [Х-ХЬ], буква Х	Характеристика звуков[х-хь].Механизмы образования. Определение места звука в слове (вначале середине и конце слова) Чтение и выкладывание слогов [ах ох ух ха хо ху хи] из разрезной азбуки. Звуковой анализ слогов. Подбирать слова с заданным звуком. Закреплять умение слитно читать слова из 3-4букв. Развитие фонематического слуха, мелкой моторики.	1неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»

16	Звуки [Р-РЬ] буква Р. Звуковой анализ слов «хор, сом, сор»	<p>Характеристика звуков[р-рь]. Механизмы образования. Определение места звука в слове</p> <p>(вначале середине и конце слова). Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов из трёх букв. Выделять гласные в слове. Закреплять понятия гласный и согласный звук. Развитие фонематического слуха, общей и мелкой моторики.</p>	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
17	Звук [Ш] буква Ш	<p>Характеристика звука[ш]. Механизмы его образования. Определение места звука в слове</p> <p>(вначале середине и конце слова). Звукобуквенный анализ слов из 4 букв (2 слога). Закрепить понятие слог. Выделять на слух гласные в слове. Развитие фонематического слуха, общей и мелкой моторики.</p>	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
18-19	Дифференциация [С-Ш]	<p>Уточнить артикуляцию звуков [с-ш]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Закрепить понятие звонкий, глухой согласный. Звукобуквенный анализ слогов [са-ша, со-шо, су-шу], сравнение слогов. Дать понятие предложения</p>	3 неделя (2 занятия)	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово», «Логопедическое лото»
20	Звук и буква [Ы]	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Закрепить понятие «звук», «буква». Познакомить детей с механизмом образования звука [ы], уточнить артикуляцию звука,</p>	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»

		<p>выделять звук из состава слогов и слов, развитие фонематического слуха , отбирать картинки с заданным звуком, развитие мелкой моторики.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, делать звукобуквенный анализ слов. Закрепление навыков чтения предложений.</p> <p>Отвечать на вопрос «Сколько слов в предложении?»</p>		
21	Звуки [Л-Ль] и буква Л	<p>Уточнение артикуляции звуков [л-ль](работа с зеркалом). Характеристика звуков. Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец).</p> <p>Звукобуквенный анализ и чтение слогов со стечением согласных. Составлять предложение из 3 слов и выкладывать схемы предложения.</p>	4 неделя	<p>Игры “Поезд”</p> <p>“Живые звуки”</p> <p>“Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”</p> <p>«Лишнее слово»</p>
Январь				
22-23	Дифференциация звуков [Л-Р]	<p>Уточнить артикуляцию звуков [л-р]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются.</p> <p>Звукобуквенный анализ односложных слогов со стечением согласных.</p> <p>Стимулировать способность детей придумывать слова в составе которых имеются пройденные звуки.</p>	2 неделя (2 занятия)	<p>Игры “Поезд”</p> <p>“Живые звуки”</p> <p>“Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”</p> <p>«Лишнее слово»</p> <p>«Логопедическое лото»</p>
24	Звуки [Н-Нь] буква Н	<p>Уточнение артикуляции звуков [н-нь] (работа с зеркалом). Характеристика звуков. Механизмы образования. Выделение звука в слове (начало середина и конец).</p>	3 неделя	<p>Игры “Поезд”</p> <p>“Живые звуки”</p> <p>“Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”</p> <p>«Лишнее слово»</p>

		Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных.		
25	Звуки [К-КЬ] буква К	Уточнение артикуляции звука[к-кь](работа с зеркалом).Характеристика звуков. Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Отработка навыков чтения. Закрепить умение делить слова на слоги, звукобуквенный анализ слов. Анализ предложения.	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
26	Звуки [Т-ТЬ] буква Т	Уточнение артикуляции звуков[т-ть](работа с зеркалом).Характеристика звуков .Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Отработка навыков чтения. Закрепить умение делить слова на слоги, звукобуквенный анализ слов. Анализ предложения.	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
27	Звуки [Ф-ФЬ] буква Ф	Уточнение артикуляции звуков[ф-фь](работа с зеркалом).Характеристика звуков .Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Отработка навыков чтения. Закрепить умение делить слова на слоги, звукобуквенный анализ слов. Анализ предложения	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
Февраль				
28	Звуки [П-ПЬ] буква П	Уточнение артикуляции звука[п-пь](работа с зеркалом).Характеристика звуков. Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»

		<p>середина и конец). Придумывать слова с заданным звуком. Закреплять понятия твёрдые и мягкие согласные. Звукобуквенный анализ двусложных слов с мягкими согласными. Выделять на слух гласные звуки. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики.</p>		
29	Звуки [З-Зь], буква З	<p>Уточнение артикуляции звука[з](работа с зеркалом).Характеристика звуков [З-Зь].Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики</p>	1 неделя	<p>Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово» «Логопедическое лото»</p>
30-31	Дифференциация звуков [З-С]	<p>Уточнить артикуляцию звуков [с-ш]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Закрепить понятие звонкий и глухой согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Стимулировать способность детей придумывать слова в составе которых имеются пройденные звуки. Продолжать анализировать предложения и составлять предложения по схеме.</p>	2 неделя (2 занятия)	<p>Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово» «Логопедическое лото»</p>

32	Звук и буква [Й]	<p>Характеристика звука[й]. Механизмы его образования. Определение места звука в слове(в середине и конце слова). Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов. Выделять гласные в слове. Закреплять понятия гласный и согласный звук. Анализ предложений из четырёх слов. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и мелкой моторики.</p>	3неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
33	Звуки [Г-ГЪ] буква Г	<p>Характеристика звуков [г-гъ]. Механизмы образования. Определение места звука в слове (вначале середине и конце слова). Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Подбирать слова по схеме. Отработка навыков чтения. Подбирать слова с заданным звуком. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и мелкой моторики. Отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.</p>	3неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
34-35	Дифференциация [Г-К]	<p>Уточнить артикуляцию звуков [г-к]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Закрепить понятие звонкий и глухой согласный Дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях. Стимулировать способность детей придумывать слова в составе которых имеются</p>	4неделя (2 занятия)	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»

		<p>пройденные звуки. Продолжать анализировать предложения и составлять предложения по схеме. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и мелкой моторики. Отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.</p>		
Март				
36	Звуки [В-ВЬ] буква В	<p>Уточнение артикуляции звука [в-в](работа с зеркалом). Характеристика звуков [в-в]. Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики. Подбирать предложения к заданной схеме.</p>	1 неделя	<p>Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” “Домик” «Лишнее слово»</p>
37	Звуки [Д-ДЬ] буква Д	<p>Уточнение артикуляции звука [д-дь](работа с зеркалом). Характеристика звуков. Механизмы его образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического</p>	1 неделя	<p>Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” “Домик” «Лишнее слово»</p>

		слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики. . Отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.		
38	Звуки [Б-БЬ] буква Б	Уточнение артикуляции звуков[б-б](работа с зеркалом).Характеристика звуков [б-б].Механизмы его образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных, двусложных слов со стечением согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики.	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
39	Звук [Ж] буква Ж	Уточнение артикуляции звук[ж](работа с зеркалом).Характеристика звуков [ж].Механизмы его образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец).Дать понятие что звук [ж] всегда твёрдый. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных, двусложных и односложных слов со стечением согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово» «Логопедическое лото»
40-41	Дифференциация звуков [Ж-Ш]	Уточнить артикуляцию звуков [ж-ш]. Дать им	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки”

		<p>характеристику. Чем они похожи, чем отличаются.</p> <p>Закрепить понятие звонкий и глухой согласный (всегда твёрдые)</p> <p>Дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях.</p> <p>Стимулировать способность детей придумывать слова в составе которых имеются пройденные звуки.</p> <p>Продолжать анализировать предложения и составлять предложения по схеме.</p> <p>Подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и мелкой моторики. . Отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.</p>	(2 занятия)	<p>“Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”</p> <p>«Лишнее слово»</p> <p>«Логопедическое лото»</p>
42	Звук и буква [Е]	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Закрепить понятие «звук», «буква».</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звука [е], уточнить артикуляцию звука, выделять звук из состава слогов и слов, развитие фонематического слуха , отбирать картинки с заданным звуком, развитие мелкой моторики.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, делать звукобуквенный анализ слов. Закрепление навыков чтения предложений.</p> <p>Отвечать на вопрос «Сколько слов в предложении?»</p>	4 неделя	<p>Игры “Поезд”</p> <p>“Живые звуки”</p> <p>“Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”</p> <p>«Лишнее слово»</p>
43	Звук и буква [Я] МА-МЯ, ЛА-ЛЯ,	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Закрепить</p>	4 неделя	<p>Игры “Поезд”</p> <p>“Живые звуки”</p> <p>“Эхо” “Весёлая</p>

	БА-БЯ	<p>понятие «звук», «буква».</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звука [я], уточнить артикуляцию звука, выделять звук из состава слогов и слов, развитие фонематического слуха , отбирать картинки с заданным звуком, развитие мелкой моторики.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, делать звукобуквенный анализ слов. Пересказ текста.</p>		азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
Апрель				
44	Звук и буква [Ю] ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	<p>Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Закрепить понятие «звук», «буква».</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звука [ю], уточнить артикуляцию звука, выделять звук из состава слогов и слов, развитие фонематического слуха , отбирать картинки с заданным звуком, развитие мелкой моторики.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, делать звукобуквенный анализ слов. Пересказ текста.</p>	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
45	Звук [Ч], буква Ч	<p>Уточнение артикуляции звука[ч](работа с зеркалом).Характеристика звуков [ч -чЬ].Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец).</p> <p>Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный.</p> <p>Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных.</p>	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»

		Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики		
46	Звук и буква [Э]	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Закрепить понятие «звук», «буква». Познакомить детей с механизмом образования звука [э], уточнить артикуляцию звука, выделять звук из состава слогов и слов, развитие фонематического слуха, отбирать картинки с заданным звуком, развитие мелкой моторики. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
47	Звук [Ц] буква Ц	Уточнение артикуляции звук[ц](работа с зеркалом).Характеристика звука [ц].Механизмы его образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец).Дать понятие что звук [ц] всегда твёрдый. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных, двусложных и односложных слов со стечением согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово» «Логопедическое лото»
48	Звуки [Ф-ФЬ] буква Ф	Уточнение артикуляции звуков[ф-фь](работа с зеркалом).Характеристика звуков [ф-фь].Механизмы его образования. Определение места звука в слове (начало середина и	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»

		<p>конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный.</p> <p>Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных, двусложных слов со стечением согласных.</p> <p>Продолжать подбирать слова к заданной схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики.</p>		
49	Звуки [Щ-ЩЬ] буква Щ	<p>Уточнение артикуляции звуков [щ-щЬ](работа с зеркалом). Характеристика звуков [щ-щЬ]. Механизмы его образования.</p> <p>Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный.</p> <p>Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных, двусложных слов со стечением согласных.</p> <p>Продолжать подбирать слова к заданной схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики.</p>	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
50	Буква Ъ	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
51	Буква Ъ	Буква Ъ – показатель твердости.	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”

				«Лишнее слово»
Май				
52-53	Работа со словами и звуками.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1 неделя (2 занятия)	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
53-54	Совершенствовать навыки чтения.	Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2 неделя (2 занятия)	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
54-55	Работа с предложением.	Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Пересказ прочитанного.	3 неделя (2 занятия)	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»