

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
г. Ухта Республики Коми**

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»**

СТАРШАЯ ГРУППА

Автор: Ларина Елена Владимировна

Цель: - закрепление представлений, которые дети получили в течение учебного года по познавательнo-речевому развитию.

Образовательная область «Познание»

Задачи:

- совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
- совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Задачи:

- уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- развивать грамматический строй речи;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Задачи:

- развивать стремление к познанию, умение работать в команде, оказывать помощь товарищу;
- воспитывать самоконтроль и саморегуляцию.

Оборудование: «ковёр – самолёт»; карточки с цифрами; домики для цифр; мяч; геометрические фигуры; предметные картинки для составления задач; д/и «Звуковая ромашка»; серии предметных картинок для определения места звука в слове и количества слогов; серия сюжетных картинок по русским народным сказкам; музыкальное сопровождение

Методы и приемы: словесные (объяснение, рассказ) и наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация).

Ход занятия:

В – ль: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

Письмо: «Здравствуйте ребята, группы «Пчёлки»! Пишут вам жители «Страны Знаний» - цифры, геометрические фигуры, буквы, звуки, сказки. Злая волшебница заколдовала нас, и мы теперь забыли, для чего мы нужны. А мы слышали, что вы очень умные, и все-все знаете. Помогите нам, пожалуйста».

В – ль: Ребята, что будем делать? (Ответы детей). Как же нам попасть в волшебную страну? (Ответы детей).



Давайте полетим на ковре - самолете. (Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в страну Знаний) Вот мы с вами и попали в страну Знаний. Давайте подойдем к первому домику. В этом доме живут Цифры. Что же с ними произошло? (Они перепутали свои места в числовом ряду). Поможем им, ребята, найти своё место.

Дидактическая игра “Найди место в ряду”

Дети по очереди выходят к домику и выполняют задание. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.

- Ребята, давайте посчитаем до 10, а теперь в обратном порядке. Молодцы.

- А вот жители следующего домика потеряли своих соседей, давайте им поможем найти их. Вам нужно вставить цифры с карточками в пустые окошки.



Дидактическая игра «Числа-соседи»

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.



В – ль: Молодцы ребята! Но я вижу, что вы немного устали, становитесь все в круг, поиграем в мяч. Я вам называю слово, а вы мне противоположное.

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;
Большой – маленький;
Высокий – низкий;
Широкий – узкий;
Толстый – худой;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый;
Сильный - слабый;
Быстро - медленно.

В-ль: Вот второй домик. Только кто живет в этом доме? Узнаете? *(ответы детей)* Да, это геометрические фигуры, они должны располагаться в определенном порядке, в виде бус. Но, похоже, они рассыпались и не знают, как собраться. Давайте попробуем правильно выложить геометрические бусы.

Дидактическая игра “Бусы”

Дети на местах продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.

В-ль: молодцы, с бусами вы справились! А теперь предлагаю вам поиграть.

Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура»

Дети у доски по – очереди подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы.

- На какую геометрическую фигуру похож телевизор? (на квадрат)
- На какую геометрическую фигуру похожа пирамида? (на треугольник)
- А солнце? (на круг)
- А шарик? (на овал)
- А стол (на прямоугольник)
- А юбка у девочки, на какую фигуру похожа? (на трапецию)
- А шляпа фокусника, на какую фигуру похожа? (на цилиндр)

- А вот знак дорожный «Главная дорога», на какую геометрическую фигуру похож? (на ромб)

В-ль: Вот третий домик. В этом домике живут логические задачки. Про что можно составить задачки? (про рыбок, яблоки, грибы, морковки и т.д.).

Дети самостоятельно составляют задачи



6+3 – в море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов?

4+5 (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок?

10-6 (яблоки) – в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?

2+8 (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8. Сколько стало грибов?

10-5 (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?

В-ль: Чтобы пройти дальше, необходимо разгадать математические загадки.

(дети отвечают на вопросы, а воспитатель выставляет цифры-ответы)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

В-ль: Вы готовы отправиться дальше?

В-ль: А пойдём мы с вами помогать буквам и звукам, и для этого мы должны подготовить наши язычки.

(Проводится артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой»):

*Толстые внуки приехали в гости,
С ними худые – лишь кожа да кости
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись,
Поцеловать они всех потянулись.
Утром проснулись – в улыбочку губы.
Чистили мы свои верхние зубы -
Вправо и влево, внутри и снаружи,
С нижними зубками тоже мы дружим.*

В-ль: Посмотрите, что это перед вами? *(Это символы звуков.)* Какие звуки вы знаете? *(Гласные и согласные.)* Назовите гласные звуки. *(А, У, И, О, Ы, Э.)* Почему они так называются? *(Потому, что когда мы их произносим, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно петь, тянуть. Обозначаются красным цветом.)* Назовите согласные звуки. *(М, Мь, Н, Нь, Т, Ть, С, Сь.....)* Почему они так называются? *(Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы. Обозначаются синим и зелёным цветом.)*



В-ль: Как много вы знаете о звуках! Тогда обязательно справитесь со следующим заданием: нужно расшифровать слова и записать их *(дети выполняют задание)*



В-ль: Молодцы, ребята! Как хорошо вы помогаете жителям страны Знаний. А вот впереди я вижу странную поляну с цветами. Ребята, посмотрите, у ромашек отлетели все лепестки. Давайте соберем ромашки, сделаем полянку и цветочки красивыми. Нам нужно выполнить следующее задание: в центре каждой ромашки символ звука, а на лепестках картинки, которые нужно соединить с серединкой по первому звуку (*дети выполняют задание*). Вот все ромашки собраны, как теперь красиво!



В-ль: А вот ещё домики: красный, синий, зеленый. Какие картинки нужно поселить в красный домик? (*название которых начинается с гласного звука*). Какие картинки нужно поселить в синий домик? (*название которых начинается с твердого согласного звука*). Какие картинки нужно поселить в зеленый домик? (*название которых начинается с мягкого согласного звука*). Какие вы молодцы! Уже так помогли жителям «Страны Знаний».



В-ль: Перед вами картинки, которые запутались. Ваша задача состоит в том, чтобы заселить их в разные подъезды, в зависимости от количества слогов (*дети раскладывают картинки с одним слогом в первый подъезд, с двумя слогами – во второй, с тремя слогами – в третий*)

В-ль: Какие молодцы, почти со всеми заданиями справились. Остался последний домик. Здесь перепутаны все сказки, и теперь сказочные герои не могут разобраться, что сначала, а что потом.

Иллюстрации с изображением сюжетов из сказки «Колобок», «Репка», «Теремок». Дети расставляют сюжеты в нужной последовательности.



В-ль: А сейчас будьте внимательны, нужно отвечать ДА или НЕТ.

Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей,
«Га-га-га» - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ-
Это правда или нет?
(*Ответ детей*)

В-ль: Вот мы и навели порядок в «Стране знаний», теперь все жители этой страны все про себя вспомнили. Нам пора прощаться с ними. Давайте сядем на наш ковер – самолет и вернемся в детский сад. (*Звучит волшебная мелодия*).

В-ль: Мы с вами совершили увлекательное путешествие в страну Знаний, где помогли жителям снять наложенные чары злой волшебницы. Вам понравилось путешествие? Какое задание было самым сложным? С каким заданием вы справились быстро? Предлагаю вечером рассказать родителям о нашем путешествии.