

**Среда как условие успешной социализации
воспитанников ДОУ**

**Автор: Вагатова Татьяна Игоревна
Воспитатель младшей группы
МБДОУ № 93, г. Астрахань**

Аннотация. Социализация в детском саду представляет собой специально организованный процесс, в ходе которого дети знакомятся и осваивают существующую действительность окружающего мира.

Обеспечить благоприятное его протекание способна грамотная педагогическая работа ДОУ, которая позволяет организовать непрерывность и преемственность всех этапов приобщения ребенка к человеческому бытию. Социализация детей имеет своей конечной целью формирование их готовности к вступлению в межличностные отношения и дальнейшее освоение ими культуры.

В своей профессиональной деятельности каждый педагог дошкольного образования должен стремиться, так построить процесс воспитания и образования, чтобы у ребёнка в его деятельности был положительный результат, а то, что не получилось, «мы постараемся, и у нас всё получится».

Понимание значимости этого подхода, приводит к необходимости организовать педагогическую деятельность, направленную на достижение цели: создание условий, обеспечивающих успешное развитие личности ребёнка средствами предметно-развивающей среды.

Основной замысел заключается в отборе такого содержания предметно-развивающей среды, которое позволило бы расширить познание ребёнком собственного мира и привело бы к формированию успешной личности.

Так как для дошкольника очень важно, чтобы его успех или радость были замечены и публично одобрены, в группе должны создаваться и функционировать ряд объектов, которые помогают ребёнку осознать собственную уникальность и значимость.

Ведущим средством успешной социализации воспитанников детского сада являются ситуации социально-личностной презентации. Этому способствуют созданные в группе:

Стенд «Здравствуйте, Я пришел!», который даёт возможность проявить уважение к личности каждого ребёнка. Уже в самом начале своего пребывания в группе детского сада, ребёнок может заявить о себе, перевернув кружочек со своей фотографией лицом к солнышку, демонстрируя тем самым, свою нужность и значимость;

Стенд «Звезда недели», на котором раз в неделю вся информация посвящена успехам конкретного ребёнка. Информация на этом стенде способствует осознанию ребёнком своих физических, интеллектуальных, творческих свойств. Одно из условий успешности личности – это оптимистическая оценка. Сегодняшние успехи ребёнка мы сравниваем с его вчерашними достижениями, введя для себя понятие «относительная успешность»: относительно конкретного ребёнка, без соотнесения его с другими. Такая оценка способствует появлению у ребёнка чувства уверенности, что во многом определяет его успешность в коллективе сверстников.

В нашей средней группе организация *фото-стенда «С Днем Рождения»*, оказалась удачной находкой, нашла отклик у детей, их родителей. Вся информация на стенде посвящена именинникам. Представленная информация не безмолвна. Дети (виновники торжества) сами комментируют свою фотовыставку. Каждый ребёнок имеет возможность «презентовать» себя, обнаружить свою многоликость: я – мальчик, сын; я – маленький, полненький; я – хороший помощник, ловкий спортсмен, т.д. И для этого не требуется специальной подготовки. Лишь вопросы взрослого помогают имениннику последовательно выстроить свой рассказ. Особую значимость приобретает оценка, данная взрослым, в форме стихотворения, посвященного конкретному ребёнку. Таким образом, мы поддерживаем положительное самоощущение детей.

Ярким примером организации образовательно-развивающей среды в группе стали: *выставки групповых и личных коллекций* детей, которые позволяют поддерживать интересы детей, умело использовать различные ситуации, возникающие в жизни ребёнка, формируя тем самым чувство

самоценности у детей. В группе экспонировались коллекции, собранные в семьях детей: «марки», «значки», «ракушки», «камни»; *фоторепортажи* о наиболее ярких событиях в детском саду и дома также позволяет проявлять интерес ко всем делам и событиям в жизни ребёнка, развивая познавательный интерес у детей. Особенно актуальна эта форма работы в рамках проведения тематических недель, так как позволяет наглядно продемонстрировать необходимую информацию.

Свое место в среде группы постоянно находят: *мини-вернисаж*, который постоянно функционирует в приемной комнате, демонстрирует усилие детей в творчестве, их прогресс, достижения, укрепляет веру в свои способности. На нем представлены работы детей, выполненные самостоятельно или же вместе с родителями, воспитателями, коллективные работы; *рамки-паспарту*, размещенные в группе, позволяют превратить любое детское занятие в повод – заявить о себе, как о личности; *выставки работ*, выполненные совместно с родителями дают возможность ребёнку еще раз утвердиться в своей значимости. Каждый новый экспонат, появляющийся на такой выставке, сопровождается подробным рассказом автора о том, как «рождалась» эта поделка, что вызывает не поддельный интерес сверстников, их одобряющие аплодисменты, как признание его достижения.

Положительное отношение к труду в группе реализуется через оформление газеты – плаката «*Наши славные дела*», которая рассказывает о трудовых «достижениях» каждого ребёнка и группы в целом. Обычно это фотографии детей за работой: не важно, постоянные это обязанности или разовые поручения. Главное, чтобы это были реальные дела.

Таким образом, благодаря выстроенной модели, все созданные во II младшей группе МБДОУ №93 условия помогают ребёнку «расцвести», поверить в свои силы, возможности. В результате чего, у ребёнка формируется позитивное отношение к учению, к познанию окружающего мира, себя, других людей. А в целом – его успешная социализация.

Практическая ценность заключается в том, что предложенная модель организации предметно-развивающей среды: 1) может быть использована в практике работы педагога любого детского сада; 2) позволяет эффективно реализовать комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности, интеграцию образовательных областей; 3) способствует благоприятному взаимодействию с родителями воспитанников, вовлечению семьи в единое образовательное пространство ДОУ.

Список использованных источников

1. Данилина Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Марецкая Н. И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника «Гном-Пресс», 2005.
3. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // С.Л. Новоселова / Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.
4. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский. – М.: Новая школа, 1993.
5. Полякова М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды/ М.Н. Полякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с.
7. Создание образовательной и предметно-развивающей среды в жизнедеятельности детей дошкольного возраста / сост.: О.В. Кольцова, С.Н. Шедько. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО, 2009.