



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29»

г. Сергиев Посад

Мастер-класс

**"Взаимодействие инструктора ФК и воспитателя
в процессе физкультурно-оздоровительной работы в
ДОУ в рамках реализации ФГОС"**

Автор: Медведева Надежда Анатольевна

Инструктор по физической культуре

Данное мероприятие предназначено для воспитателей детей всех возрастных групп.

Цель:

Совершенствование знаний педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физкультуре и воспитателей ДОО по развитию у дошкольников основных видов движений.

Задачи:

- Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей к проведению занятий по физкультуре;
- Знакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания;
- Вызывать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОО.

Оборудование:

- Кроссворд «Взаимодействие»
- Презентация «Взаимодействие инструктора ФК и воспитателя на занятии по ФИЗО»
- Памятки для воспитателей «Рекомендации по совместной работе».
-

Ход мероприятия.

1 часть. Информация сопровождается презентацией (16 слайдов).

Инструктор: Уважаемые коллеги! Слайд 1, 2.

Основной формой организованного и систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, является организованная образовательная деятельность по физической культуре. Специальной задачей, которой является, овладение необходимым программным материалом по развитию основных видов движений, двигательных качеств, формирование оптимальной двигательной активности.

Тему сегодняшнего мастер-класса вы узнаете, разгадав кроссворд. Слайд 3.

1. Способность человека быстро осваивать новые движения, а также перестраивать их в соответствии с меняющейся обстановкой. (*ловкость*).
2. Способность определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений (*глазомер*).
3. Способность сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений на повышенной, пониженной и ограниченной площади опоры (*равновесие*).
4. Степень напряжения мышц при сокращении (*сила*).
5. Стадия прыжка, следующая за стадией полета (*приземление*).
6. Способность человека выполнять физические упражнения максимально долго (*выносливость*).
7. Одно из первичных свойств нервной системы, заключающееся в способности быстро реагировать на изменения во внешней среде (*подвижность*).
8. Хищное млекопитающее семейства кошачьих, талисман Олимпиады в Сочи. (*Леопард*).
9. Предмет, который забивают в ворота при игре в хоккей (*шайба*).
10. Страна, в которой состоялись зимние Олимпийские игры в 2014 году (*Россия*).
11. Способность человека выполнять движения за кратчайшее время (*быстрота*).
12. Расстояние между занимающимися. (*интервал*).
13. Способность достигать наибольшей величины амплитуды движений отдельных частей тела в определенном направлении (*гибкость*).
14. Изменение строя или размещение занимающихся (*перестроение*).

	1		В																	
2			З																	
		3	А																	
		4	И																	
5			М																	
	6		О																	
		7	Д																	
		8	Е																	
		9	Й																	
		10	С																	
		11	Т																	
12			В																	
			И																	
		13	И																	
		14	Е																	

Для более качественного проведения образовательной деятельности по физической культуре, повышению двигательной активности, формированию у дошкольников двигательной культуры, положительного эмоционального настроя к участию в образовательном процессе необходимо очень тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и воспитателя. **Слайд 4.**

ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ (в соответствии с единым квалификационным справочником должностей работников образования)

- Приоритетные направления развития образовательной системы;
- Программное содержание и методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников данной возрастной группы; методику физического воспитания дошкольников, требования техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Инструкцию по охране жизни и здоровья ребёнка;
- Формы и методы мониторинга по физическому развитию детей;
- Группы здоровья детей;
- Планирование и организацию самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в группе;
- Контроль физической нагрузки детей по внешним признакам утомления;
- Основы безопасности детей в процессе ООД по физической культуре;
- Правила информации родителей об уровне физического развития детей.

Этапы подготовки к ООД по физической культуре

- При подготовке к ООД по физической культуре воспитатель **ОБЯЗАТЕЛЬНО** переодевается в спортивную форму: футболка, спортивные брюки, носки (для занятий в спортивном зале с ковровым покрытием);
- Отслеживает готовность детей к ООД по физической культуре: футболка, шорты, носки или гольфы. Волосы у девочек должны быть убраны в аккуратную причёску, что бы все дети сходили в туалет. Отсутствие у детей в руках игрушек;
- Перестраивает детей по росту от самого высокого до самого низкого;
- В спортивный зал являются по расписанию;
- В зал входят организованно (в колонне по одному) и выполняют построение в указанном инструктором месте.

В дошкольных учреждениях организация ООД по физической культуре *предусматривает* участие педагога группы. Но зачастую педагог является пассивным наблюдателем на ООД по физической культуре, многие воспитатели не знают, чем они могут быть полезны в процессе проведения ООД и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Слайд5.

Для повышения двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя - является рациональность организации

взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре. При этом важна согласованность действий педагогов и специалиста. **Слайд 6.**

Для того чтобы физкультурная деятельность прошла эффективно необходимы слаженные действия

инструктора по физической культуре и воспитателя.

И воспитатель не просто присутствует на мероприятии, но должен проявлять интерес к происходящему.

Воспитатели объясняют это тем, что если в ДОУ есть инструктор по физической культуре, то именно он и отвечает за физическое развитие дошкольников и организацию соответствующих занятий или досугов.

Конечно, организует и проводит мероприятие специалист.

А задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви.

Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию.

Например, в ходе **вводной части занятия** физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части Функция воспитателя оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. **Слайд 6.**

Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения занятий физической культурой: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки.

Слайд 8. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации **круговой тренировки** на занятиях физической культурой воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку.

Во время проведения **подвижных игр** воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности. **Слайд 9.**

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

Практические задания для воспитателей.

Давайте вспомним, что такое ОВД?

ОВД – основные виды движений - это жизненно необходимые движения, которые ребенок использует в своей деятельности. Это ходьба, бег, прыжки, метание, ползание и все их разновидности.

ОВД подразделяются на циклические и ациклические.

Для циклических движений характерно постоянное выполнение однообразных циклов, когда все его отдельные части возвращаются в исходное положение. К ним относятся ходьба, бег, ползание и лазанье. Эти движения быстро осваиваются и автоматизируются. Этому способствует регулярное повторение циклов. Которые закрепляют последовательность двигательных элементов цикла в систему.

В ациклических движениях повторных циклов нет. Каждое движение состоит из двигательных фаз, следующих в определенной последовательности. Движения этого типа осваиваются дольше, имеют более сложную координацию. К ним относятся метание и прыжки.

При организации детей во время обучения и развития ОВД, вне зависимости от выбранного способа, важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Задача: помочь детям усвоить программное содержание.

Сейчас мы на практике рассмотрим особенности взаимодействия инструктора и воспитателя при выполнении ОВД.

Слайд 10 и 11.

КАТАНИЕ.

Младший дошкольный возраст.

Проводится фрагмент обучающего занятия с воспитателями, которые работают с детьми младшего дошкольного возраста. Один из участников выполняет роль воспитателя, остальные - детей. Участники прокатывают мяч друг другу из положения сидя ноги врозь в прямом направлении на расстоянии 1-1,5 м.

Старший дошкольный возраст.

Проводится фрагмент обучающего занятия с воспитателями, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста. Один из участников выполняет роль воспитателя, остальные - детей. Участники прокатывают набивные мяч друг другу из разных исходных положений на расстоянии 2-2,5 м.

ХОДЬБА И РАВНОВЕСИЕ.

Младший дошкольный возраст.

Воспитатели, работающие с детьми младшего дошкольного возраста, ходят по скамейке, за руку их придерживает один из участников.

Старший дошкольный возраст.

Воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, ходят по скамейке приставным шагом с мешочком на голове.

Какие еще два вида ОВД мы не рассмотрели? - ползание и прыжки. Давайте вспомним, как усложняется каждый вид движения в каждой возрастной группе?
(ОТВЕТЫ УЧАСТНИКОВ).

Воспитатели получают от инструктора памятки «**Рекомендации по совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе ООД по физкультуре**»
Слайд 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

Воспитателю какой группы принадлежит самая активная роль на занятии?

Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Он помогает детям во всем, начиная со входа в зал и построения их в шеренгу и заканчивая выходом из зала.

В средней, старшей и подготовительной к школе группах воспитатель помогает инструктору в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря. Во время выполнения ОРУ и ОВД воспитатель следит за и.п. детей и качеством выполнения движений, делает по необходимости замечания или поощряет тех кто лучше справился с заданием.

Совершенствуются и закрепляются ОВД и во время проведения подвижных игр. Воспитатель разучивает игру во время прогулки детей или в их двигательной активности. На занятия по физкультуре дети приходят, уже зная правила игры.

Задание «Подвижные игры».

Участникам необходимо вспомнить п/и и ОВД, которые в них присутствуют. Инструктор называет игру, участники называют возрастную группу, в которой проводится эта игра, и ОВД.

- «Бегите ко мне» (2-младшая группа; бег по сигналу).
- «Наседка и цыплята» (2-младшая группа; пролезание через шнур).
- «Лошадки» (средняя группа; ходьба с высоким подниманием коленей).
- «Перелет птиц» (средняя группа; влезание на гимнастическую стенку).
- «Охотники и зайцы» (старшая группа; метание).
- «Медведь и пчелы» (старшая группа; влезание на гимнастическую стенку).
- «Лягушки и цапля» (подготовительная к школе группа; прыжки – лягушки, ходьба с высоким подниманием колена и перешагиванием – цапля).
- «Ловишка с мячом» (подготовительная к школе группа; бросание и ловля мяча).

Во время проведения п/и воспитатель следит, чтобы дети правильно передовали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Слайд 13. После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

В свою очередь инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям **по различным вопросам физического развития дошкольников:** подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

При организации **физкультурных досугов, праздников, дней здоровья** и других массовых мероприятий воспитатель - незаменимый помощник инструктора по физической культуре. **Слайд 14. 15.**

Такой подход к организации физкультурных досугов и праздников предоставляет дошкольникам возможность проявить активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, всего педагогического коллектива.

Слайд 16. 17.