



**План – конспект урока английского языка
по теме «Моя семья»**

**Автор: Погорелова Ирина Геннадьевна,
учитель английского языка
ГБОУ "СОШ №5 "ОЦ"
г. Новокуйбышевск Самарской области**

Класс: 5

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Тема | Моя семья | |
| Цели урока | 1. <u>Образовательная</u> : формирование речевых навыков 2. <u>Развивающая</u> : развитие способности сочетать лексические единицы с логическим изложением. 3. <u>Воспитательная</u> : воспитание тактичного отношения к участникам образовательного процесса на уроке | |
| Задачи урока | - изучить новую лексику по теме, - активизировать новую лексику, - ознакомить обучающихся с правилами ведения беседы на английском языке (логика ведения беседы), - научить обучающихся координировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| | 1. Уметь составлять диалог по образцу 2. Расширять знания лексического, грамматического материала | <u>Личностные</u> : уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <u>Коммуникативные</u> : формировать умения слушать и читать. <u>Познавательные</u> : уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы <u>Регулятивные</u> : моделировать ситуации поведения в классе. |
| Межпредметные связи | русский язык | |
| Формы работы | Фонетическая и речевая разминка Работа со схемами – опорами (на карточке) Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа | |
| Тип урока | Комбинированный (с элементами ролевой игры) | |

| | |
|----------------|---|
| Ресурсы | Учебник Книга для учителя PowerPoint презентации Карточки с опорной схемой диалога |
|----------------|---|

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Ресурсы |
|--|---|--|--|
| 1. Организационный этап урока а) организационный момент | Приветствие учителя: Good morning, I am glad to see you. Will you sit down, please! Are you ready to start? Let us do it! | Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” | Мультимедийная презентация (слайд №1 с названием темы урока) |
| б) фонетическая зарядка | “Now we should train our tongues. Will you look at the slide and repeat after me Учитель читает четверостишия (слайд №2) ‘What is it? What is it? It is a door. It is a table. ‘What is it? What is it? It is a floor. It is a label. Where is the door? What colour is the tray? Where is the floor? The tray is grey. Where is the table? What colour is the hair? Where is the label? The hair is fair. | Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя | Слайд №2 с речевой гимнастикой |
| 2. Этап целеполагания и мотивации | “Today we’ll speak about our family. We’ll read a text about family, make up dialogues. | | Слайд №1 с названием темы урока |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | <p>My family is ____ (большая). ____ (Нас шестеро): mother, father, sister, brother, grandmother and me. My mother's name is Ann. My mother is ____ (учитель английского языка). She ____ (работает) at school. My father is ____ (инженер). He ____ (работает на заводе). He is 45. My brother is a student. My sister is a ____ (школьница), My family is ____ (очень дружная).</p> <p>На слайде №5 появляется тот же текст в русском переводе.</p> <p>Let's translate this text from Russian into English.</p> <p>Меня зовут Эллис. Мне 12 лет Я хожу в школу номер пять. Я в пятом классе. Моя семья большая. Нас шестеро: мама, папа, сестра, брат, бабушка и я. Мою маму зовут Энн. Она – учитель английского языка. Она работает в школе. Мой папа – инженер. Он работает на заводе. Ему 45 лет. Мой брат – студент. Моя сестра – школьница. Моя семья – очень дружная.</p> | <p>Переводят вслух</p> | |
| <p>б) развитие навыков говорения (ролевая игра)</p> | <p>Imagine, you have a party. You show the picture of your family to your friend. Make up a dialogue, using the card:</p> <p>-Show me your photo, please. Who is this woman? - This is -How old is she? -..... -Who is that man? -..... -And what is he? -..... -Who is that girl? -..... -What is her name? -</p> | <p>Обучающиеся составляют диалог с помощью карточки.</p> | <p>Карточки со сквозным диалогом.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | -Thanks. It was interesting. | | |
| 5.Этап закрепления учебного материала и формирования навыков чтения | Let's go to page 146, ex. 3. Your task is to make up questions about your family and answer them. | Составляют и отвечают на вопросы. | Учебник |
| 6. Динамическая пауза | Учитель дает команды Stand up! Clap! Clap! Arms up! Clap! Clap! Step! Step! Arms down! Clap! Clap! Please, sit down! | Выполняют команды. Проговаривают команды за учителем. | |
| 7. Рефлексия | Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Подведение итогов. Выставление оценок. | Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | |
| 9. Итоговый этап урока | Open your diaries, please. Your homework is ex.1,2, p.147-149 The lesson is over. Goodbye! | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются на английском языке. | Учебник |

Учебник: V. Evans. Spotlight. 5 класс. М.: Просвещение, 2015.