



Научно-практическая педагогическая конференция "Проблемы передачи педагогического опыта в свете ФГОС"

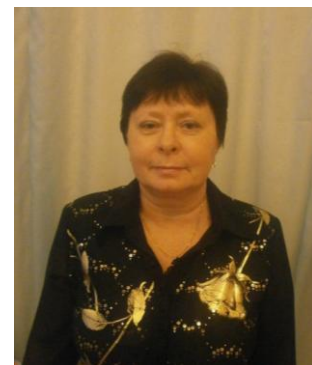
Доклад: "Развитие двигательной активности детей раннего возраста через подвижные игры"

Докладчик:

Гуринова Тамара Юрьевна

воспитатель МБДОУ "Детский сад № 318",

Нижний Новгород



Цель: развитие двигательной активности детей раннего возраста посредством подвижных игр.

Задачи:

1. Развивать у детей двигательные умения, навыки и физические качества
2. Обогащать опыт детей элементарными знаниями о многообразии нетрадиционных подвижных игр
3. Знакомить детей с правилами нетрадиционных подвижных игр, формируя умение четко их выполнять, проявляя находчивость, выдержку, ловкость, пространственную ориентировку.
4. Учить развивать выразительность движений. Поощрять двигательное творчество детей.
5. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей
6. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Область применения передового опыта: дети раннего возраста

Целевая аудитория: педагоги ДОУ

Краткое описание опыта работы:

Проработав долгое время в дошкольном учреждении на раннем возрасте, я отметила, что двигательная активность маленьких детей разная. Есть дети подвижные, есть малоподвижные. У большинства детей недостаточно сформированы двигательные навыки. Так как в этом возрасте основной вид деятельности – игра, я решила в своей работе по развитию двигательной активности использовать подвижные игры, которые не только стимулируют двигательную деятельность ребенка, но и способствуют развитию, совершенствованию основных движений.

В своей работе я использовала следующие технологии:

- «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.Ф. Литвинова
- «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова
- «Движение + движение» В.А. Шмякин

Прогрессивные русские ученые-педагоги П.Ф. Лесгафт, А.П. Усоева многие другие раскрыли роль игры, как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом развитии ребенка. По определению П.Ф. Лесгафта «Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни». В.В. Гориневский учитывал важную роль подвижных игр в развитии физических сил ребенка.

Для реализации поставленной цели и задач необходимо:

1. Создание предметно-развивающей среды
2. Непосредственное руководство деятельностью детей
3. Взаимодействие со специалистами детского сада, родителями.

Для успешной работы в группе создана предметно-развивающая среда. Есть уголок физического развития.



Работу по развитию двигательной активности я провожу и во время прогулок. Для этого создана предметно-развивающая среда, как из традиционного, так и нетрадиционного оборудования.

Зимой для развития двигательной активности строим из снега лабиринты, бумы для перешагивания, бум для ходьбы, горку для кукол, постройки для лазания и подлезания, цели для метания.



Работа с детьми проводится в организованной образовательной деятельности (занятия), в совместной деятельности в процессе режимных моментов.

В организованной образовательной деятельности я использовала сюжетные игры с простым и доступным сюжетом (прокати «колобка»), которые в этом возрасте особенно актуальны. Выполняемые движения носят имитационный характер, действия детей тесно взаимосвязаны и определяются текстом.

В несюжетных играх дети участвуют с большим удовольствием. Выполняют определенные двигательные задания с простейшими правилами.

Я использовала игровые упражнения, на которых дети закрепляли двигательные знания основных движений для подвижных игр: подражательные движения, на которых дети имитировали, подражали животным; игры большой подвижности с целью повышения физиологической нагрузки и эмоциональности; игры малой подвижности, чтобы снизить физиологическую нагрузку на организм и успокоить ребенка.

Работа по развитию двигательной активности проводилась в режимных моментах: через игровые упражнения в утренней гимнастике, гимнастике после сна, подвижные игры в утренние и вечерние промежутки времени, на прогулках.

Для достижения оставленной цели в режимных моментах использовала информационно-коммуникативные технологии: показывала презентацию детям, ролики с изображением движений животных и др.

В самостоятельной деятельности дети закрепляют приобретенные знания, умения, навыки.

Моя работа велась совместно со специалистами.

Музыкальный руководитель способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры, хороводы, занимается развитием движений на музыкальных занятиях и в свободное от музыкальных занятий время, участвует в проведении музыкально-спортивных праздников и развлечений.

Педагог-психолог подсказывает какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, неврозами и другими расстройствами. В некоторые физкультурные занятия и развлечения она предлагает включить игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом состояния здоровья. Помощь в этом оказывает медсестра, которая контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, осуществляет контроль за динамикой физического развития.

Большую роль в физическом развитии ребенка играют родители, поэтому на родительских собраниях я говорила о важности подвижных игр для развития двигательной активности детей, организовала спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» .

В результате проводимой работы:

1. Уровень двигательной активности детей повысился
2. Обогатился опыт знаний и многообразий подвижных игр
3. Дети усвоили правила многих подвижных игр, стали четко их выполнять, проявлять находчивость, выдержку, ловкость
4. Научились применять двигательные умения, навыки в самостоятельной деятельности, проявляют инициативность.